

P.D.P.

**Piano Didattico Personalizzato**

**B.E.S.**

|  |
| --- |
| Normativa di Riferimento: |
| ● Legge n°170 del 08 Ottobre 2010 “Norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico. |
| ●Direttiva Ministeriale n°5669 del 12 Luglio 2011 “Misure Educative e didattiche di supporto alunni DSA”. |
| ● Linee guida per il diritto allo studio alunni DSA allegate al D.M. del 12 Luglio 2011. |
| ● Direttiva Ministeriale del 27 Dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione scolastica”. |
| ● Circolare Ministeriale n°8 del 06 Marzo 2013. Indicazioni operative della D.M. del 27 Dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione scolastica”. |
| ●Nota prot. n° 2563 del 22 Novembre 2013 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali a.s. 2013/2014. Chiarimenti”. |

CLASSE **\_\_\_\_\_**

Anno Scolastico **20\_\_/\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome:** |  |
| **Sesso:** | ◻ Maschio  ◻ Femmina |
| **Luogo e data di nascita:** |  |
| **Classe, sezione e**  **corso di studi:** |  |
| **N° Alunni della classe:** |  |
| **Insegnante coordinatore:** |  |

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI**

**BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Servizio sanitario** | Diagnosi medico specialistica:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  redatta da:  in data:  presso:  aggiornamenti diagnostici:  altro: |

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***L’alunno ha difficoltà nel/nella…*** | **SI** | **IN PARTE** | **NO** |
| memorizzazione |  |  |  |
| attenzione/ concentra-  zione |  |  |  |
| attenzione prolungata all’attivita’ proposta |  |  |  |
| rielaborazione |  |  |  |
| logica |  |  |  |
| acquisizione automatismi |  |  |  |
| prassie |  |  |  |

**MOTIVAZIONE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dall’osservazione emerge…*** | **SI** | **IN PARTE** | **NO** |
| partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |
| consapevolezza delle proprie difficolta’ |  |  |  |
| consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |
| autostima |  |  |  |

**PARTECIPAZIONE SOCIALE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dall’osservazione emerge…*** | **SI** | **IN PARTE** | **NO** |
| relazioni positive con i compagni nei momenti formali |  |  |  |
| relazioni positive con i compagni nei momenti informali |  |  |  |
| relazioni positive con i docenti |  |  |  |
| partecipa alle uscite didattiche/ viaggi di istruzione |  |  |  |

**AUTOREGOLAZIONE E COMPORTAMENTO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dall’osservazione emerge…*** | **SI** | **IN PARTE** | **NO** |
| rispetto delle consegne |  |  |  |
| difficoltà nella pianificazione delle proprie attività |  |  |  |
| rispetta le regole della classe |  |  |  |
| rispetta i compagni di classe |  |  |  |
| controllo motorio (alzarsi, intervenire, coordinazione) |  |  |  |
| comportamenti aggressivi verso i compagni/docenti |  |  |  |
| comportamenti autolesionistici |  |  |  |
| subisce atti di bullismo |  |  |  |

**FATTORI INTRAPERSONALI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dall’osservazione emerge…*** | **SI** | **IN PARTE** | **NO** |
| autoefficacia |  |  |  |
| autostima |  |  |  |
| motivazione ad apprendere |  |  |  |
| timidezza |  |  |  |
| stati ansiogeni |  |  |  |
| attacchi di panico |  |  |  |

**FATTORI SOCIO-CULTURALI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dall’osservazione emerge…*** | **SI** | **IN PARTE** | **NO** |
| CONFLITTUALITA’ FAMILIARE |  |  |  |
| INGENTI DIFFICOLTA’ ECONOMICHE |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ NELLA COMUNICAZIONE SCUOLA/FAMIGLIA |  |  |  |
| RAPPORTO CONFLITTUALE FAMIGLIA/SCUOLA |  |  |  |
| ADOZIONE |  |  |  |
| RECENTE IMMIGRAZIONE |  |  |  |

**QUADRO DIDATTICO:**

L’alunno dimostra specifiche capacità di potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

◻ Linguistico espressivo

◻ Artistico espressivo

◻ Motorio

◻ Scientifico

◻ Logico matematico

◻ Altro

L’alunno dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

◻ Linguistico espressivo

◻ Artistico espressivo

◻ Motorio

◻ Scientifico

◻ Logico matematico

◻ Altro

*(Le Sezioni che seguono devono essere compilate in maniera uniforme da Consiglio di Classe oppure, in allegato, per singole discipline)*

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI:**

◻ **Validi per tutte le discipline**

◻ **Validi per:** *(inserire le discipline)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MISURE DISPENSATIVE**

*(barrare le caselle interessate)*

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |  |
| Dispensa dei tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi della classe e la qualità |  |
| Dispensa della sovrapposizione nella stessa mattina di compiti e interrogazioni delle varie discipline |  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o mappe precedentemente concordate precedentemente con l’insegnante |  |
| Altro: |  |

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

*(barrare le caselle interessate)*

|  |  |
| --- | --- |
| Utilizzo del computer/tablet con programma di videoscrittura |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |  |
| Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, tavola pitagorica …) |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle e/o formulari, concordati precedentemente con l’insegnante, costruiti con la classe o dal singolo alunno come supporto durante i compiti e le verifiche |  |
| Utilizzo di mappe mentali, concettuali e/o schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, concordate precedentemente con l’insegnante, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione) per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |  |
| Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |  |
| Utilizzo di dizionari digitali su computer /tablet (cd rom, risorse online ….) |  |
| Utilizzo del diario informatico |  |
| Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |  |
| Altro: |  |

**CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA:**

**Validi anche in sede di esami per la sospensione del giudizio**

**e per l’esame di Stato**

*(barrare le caselle interessate)*

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni e verifiche non sovrapposte nell’arco della mattina |  |
| Verifiche orali programmate con almeno 5 giorni di preavviso |  |
| Verifiche scritte programmate con almeno 5 giorni di preavviso |  |
| Frazionamento degli argomenti complessi. |  |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche o riduzione percentuale corrispondente del compito |  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova |  |
| Riduzione e adattamento del numero degli esercizi nelle verifiche senza modificare gli obiettivi |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle) concordate precedentemente con l’insegnante |  |
| Uso di strumenti compensativi tecnologici e informatici, se richiesto dall’alunno |  |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, tablet, correttore ortografico, sintesi vocale…) |  |
| Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate) |  |
| Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  |
| Negli esercizi scritti utilizzare domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposta aperte |  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove di supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |
| Prove di verifica scritte personalizzate:  con un numero minore di richieste  con domande a risposte chiuse/multiple  griglie con matrici da completare, attività di riordino  tecnica di cloze | ◻  ◻  ◻  ◻ |
| Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE:**

**Validi anche in sede di esami per la sospensione del giudizio e per l’esame di Stato**

*(barrare le caselle interessate)*

|  |  |
| --- | --- |
| Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti |  |
| Premiare l’impegno e la motivazione |  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |  |
| Altro: |  |

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene condiviso e sottoscritto in data \_\_\_\_\_\_\_\_ dal Consiglio di classe per il successo formativo dello studente.

**LA SCUOLA SI IMPEGNA A:**

* Collaborare con la famiglia, con l’équipe medica e logopedica e con eventuali altri soggetti di riferimento per la formazione scolastica dell’alunno/a;
* Formulare il Piano Didattico Personalizzato, approvato dal Consiglio di Classe e redatto da tutti i docenti, nei termini previsti dalla normativa vigente, onde esplicitare gli interventi didattici individualizzati e personalizzati con l’indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate (Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012);
* Effettuare verifiche periodiche del P.D.P., e in particolare dell’efficacia delle misure e delle strategie adottate e in esso indicate.

**FIRME DEI DOCENTI:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Cognome** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA/TUTORE:**

La famiglia / il tutore in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si impegna a:

* Collaborare con la scuola
* Effettuare periodici e regolari incontri con i docenti della classe;
* Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico;
* Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
* Incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
* Considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline;
* Comunicare tempestivamente alla scuola (D.S., referente per i BES, coordinatore di classe) eventuali problematiche didattiche e/o relazionali insorte in ambito scolastico;
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DEI FAMILIARI/ TUTORE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e cognome:** | **Grado di parentela:** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DELLO STUDENTE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e cognome:** | **Firma** |
|  |  |

Pietrasanta, lì \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

Prof. Germano Cipolletta