

P.D.P.

**Piano Didattico Personalizzato**

**Alunni con Disturbo Specifico dell’Apprendimento (D.S.A.)**

|  |
| --- |
| Normativa di Riferimento: |
| ● Legge n°170 del 08 Ottobre 2010 “Norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico. |
| ●Direttiva Ministeriale n°5669 del 12 Luglio 2011 “Misure Educative e didattiche di supporto alunni DSA”. |
| ● Linee guida per il diritto allo studio alunni DSA allegate al D.M. del 12 Luglio 2011. |
| ● Direttiva Ministeriale del 27 Dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione scolastica”. |
| ● Circolare Ministeriale n°8 del 06 Marzo 2013. Indicazioni operative della D.M. del 27 Dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione scolastica”. |
| ●Nota prot. n° 2563 del 22 Novembre 2013 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali a.s. 2013/2014. Chiarimenti”. |

CLASSE **\_\_\_\_\_**

 **Anno** Scolastico **20\_\_/\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome:** |  |
| **Sesso:** | ◻ Maschio◻ Femmina |
| **Luogo e data di nascita:** |  |
| **Classe, sezione e** **corso di studi:** |  |
| **N° Alunni della classe:** |  |
| **Insegnante coordinatore:** |  |

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI**

**BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi****medico - specialistica** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_redatta da:in data:presso:aggiornamenti diagnostici:altro: |
| **Interventi pregressi e/o****contemporanei al****percorso scolastico** |  |
| **Scolarizzazione****pregressa** |  |
| **Rapporti scuola -****famiglia** |  |

**ABILITA’ STRUMENTALI:**

**Lettura:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PARAMETRI:** | **Dati rilevabili da****diagnosi specialistica** | **Dati rilevabili****dall’osservazione in classe** |
| velocità |  |  |
| correttezza |  |  |
| comprensione |  |  |

**Scrittura:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PARAMETRI:** | **Dati rilevabili da****diagnosi specialistica** | **Dati rilevabili****dall’osservazione in classe** |
| Grafia |  |  |
| Grado di leggibilità |  |  |
| Tratto |  |  |
| Produzione |  |  |
| Correttezzaortografica |  |  |
| Errori tipici |  |  |
| Uso punteggiatura |  |  |
| Correttezzamorfosintattica |  |  |
| Correttezza strutturatestuale (testonarrativo, descrittivo eregolativo) |  |  |

**Calcolo:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PARAMETRI:** | **Dati rilevabili da****diagnosi specialistica** | **Dati rilevabili****dall’osservazione in classe** |
| Difficoltà visuo –spaziali |  |  |
| Recupero di fattinumerici |  |  |
| Automatizzazionedell’algoritmoprocedurale |  |  |
| Errori di processa-mento numerico (negliaspetti cardinali eordinali e nellacorrispondenza tranumero e quantità) |  |  |
| Calcolo mentale |  |  |
| Calcolo per iscritto |  |  |
| Capacità di problemsolving |  |  |
| Comprensione deltesto di un problema |  |  |

**Lingua Straniera:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PARAMETRI:** | **Dati rilevabili da****diagnosi specialistica** | **Dati rilevabili****dall’osservazione in classe** |
| Pronuncia |  |  |
| Acquisizione degliautomatismigrammaticali di base |  |  |
| Scrittura (di parole, difrasi …) |  |  |
| Acquisizione nuovolessico |  |  |
| Comprensione deltesto scritto e orale |  |  |
| Produzione orale escritta |  |  |

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PARAMETRI:** | **Dati rilevabili da****diagnosi specialistica** | **Dati rilevabili****dall’osservazione in classe** |
| Memoria |  |  |
| Attenzione |  |  |
| Affaticabilità |  |  |
| Motivazione |  |  |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |
| Consapevolezza delle propriedifficoltà |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti diforza |  |  |
| Autostima |  |  |

**DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Parametri** | **SI** | **IN PARTE** | **NO** |
| Comprensione ed esecuzione delle consegne che vengono proposte inclasse |  |  |  |
| Partecipazione alle lezioni |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  |  |
| Rispetto delle regole scolastiche |  |  |  |
| Relazioni positive con i pari |  |  |  |
| Capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale…) |  |  |  |
| Frequenta regolarmente le lezioni |  |  |  |

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Parametri** | **SI** | **IN PARTE** | **NO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  |  |  |
| Costruisce schemi, mappe e diagrammi |  |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, tablet, correttore ortografico,software …) |  |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature … ) |  |  |  |
| Ricorre all’insegnante e/o ai compagni per le spiegazioni |  |  |  |

***(Le sezioni che seguono devono essere compilate in maniera uniforme dal Consiglio di Classe oppure, in allegato, per singole discipline)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dall’osservazione emerge…*** | **SI** |  **IN PARTE** |  **NO** |
| rispetto delle consegne |  |  |  |
| difficoltà nella pianificazione delle proprie attività |  |  |  |
| rispetta le regole della classe |  |  |  |
| rispetta i compagni di classe |  |  |  |
| controllo motorio (alzarsi, intervenire, coordinazione) |  |  |  |
| comportamenti aggressivi verso i compagni/docenti |  |  |  |
| comportamenti autolesionistici |  |  |  |
| subisce atti di bullismo |  |  |  |

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI:**

 **◻ Validi per tutte le discipline**

 **◻ Validi per \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 ***(inserire il nome della disciplina)***

**Misure Dispensative:**

***(barrare le caselle interessate)***

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dall’uso del corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
| Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei |  |
| Dispensa dei tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavorie/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi della classe e la qualità |  |
| Dispensa della sovrapposizione nella stessa mattina di compiti e interrogazioni delle varie discipline |  |
| Negli esercizi scritti utilizzare domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposta aperte |  |
| Dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta |  |
| Altro: |  |

 **STRUMENTI COMPENSATIVI**

 *(barrare le caselle interessate)*

|  |  |
| --- | --- |
| Utilizzo del computer/tablet con programma di videoscrittura con correttore ortografico |  |
| Utilizzo del computer/ tablet con sintesi vocale |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |  |
| Utilizzo del registratore o della Smart Pen |  |
| Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, tavola pitagorica …) |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle e/o formulari, concordati precedentemente con l’insegnante, costruiti con la classe o dal singolo alunno come supporto durante i compiti e le verifiche |  |
| Utilizzo di mappe mentali, concettuali e/o schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, concordate precedentemente con l’insegnante, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione) per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |  |
| Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |  |
| Utilizzo di dizionari digitali su computer /tablet (cd rom, risorse online ….) |  |
| Utilizzo del diario informatico |  |
| Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e degli argomenti delle verifiche) |  |
| Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |  |
| Altro: |  |

 **CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA:**

**Validi anche in sede di esami per la sospensione del giudizio**

**e per l’esame di Stato**

 *(barrare le caselle interessate)*

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni e verifiche non sovrapposte nell’arco della mattina |  |
| Verifiche orali programmate con almeno 5 giorni di preavviso |  |
| Verifiche scritte programmate con almeno 5 giorni di preavviso |  |
| Frazionamento degli argomenti complessi. |  |
| Facilitazioni della decodifica del testo scritto (lettura da parte di un insegnante, di un compagno …) |  |
| Facilitazioni della decodifica attraverso l’uso di layout e font ad alta leggibilità (es. carattere opendyslexic ….) |  |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche o riduzione percentuale corrispondente del compito (massimo il 30 % come da normativa vigente) |  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti (soprattutto, ma non solo, per la linguastraniera) |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli |  |
| Valutazione della comprensibilità del contenuto e non degli errori ortografici |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali,schemi, tabelle) concordate precedentemente con l’insegnante |  |
| Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici se richiesto dall’alunno |  |
| Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, tablet, correttore ortografico, sintesi vocale…) |  |
| Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate) |  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove di supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o mappe precedentemente concordate precedentemente con l’insegnante |  |
| Prove di verifica scritte personalizzate: con un numero minore di richiestecon domande a risposte chiuse/multiple griglie con matrici da completare, attività di riordino tecnica di cloze | ◻◻◻◻ |
|  Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE:**

**Validi anche in sede di esami per la sospensione del giudizio e per l’esame di Stato**

 *(barrare le caselle interessate)*

|  |  |
| --- | --- |
| Non valutare gli errori di trascrizione |  |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici |  |
| Segnalare senza sanzionare gli errori di calcolo |  |
| Valutare i contenuti e le competenze piuttosto che la correttezza formale |  |
| Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti |  |
| Premiare l’impegno e la motivazione |  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |  |
| Altro: |  |

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene condiviso e sottoscritto in data \_\_\_\_\_\_\_\_ dal Consiglio di classe per il successo formativo dello studente.

**LA SCUOLA SI IMPEGNA A:**

* Collaborare con la famiglia, con l’équipe medica e logopedica e con eventuali altri soggetti di riferimento per la formazione scolastica dell’alunno/a;
* Formulare il Piano Didattico Personalizzato, approvato dal Consiglio di Classe e redatto da tutti i docenti, nei termini previsti dalla normativa vigente, onde esplicitare gli interventi didattici individualizzati e personalizzati con l’indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate (Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012);
* Effettuare verifiche periodiche del P.D.P., e in particolare dell’efficacia delle misure e delle strategie adottate e in esso indicate.

**FIRME DEI DOCENTI:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Cognome** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA/TUTORE:**

La famiglia / il tutore in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si impegna a:

* Collaborare con la scuola
* Effettuare periodici e regolari incontri con i docenti della classe;
* Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico;
* Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
* Incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
* Considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline;
* Comunicare tempestivamente alla scuola (D.S., referente per i BES, coordinatore di classe) eventuali problematiche didattiche e/o relazionali insorte in ambito scolastico;
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DEI FAMILIARI/ TUTORE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e cognome:** | **Grado di parentela:** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DELLO STUDENTE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e cognome:** | **Firma** |
|  |  |

Pietrasanta, lì \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

 Il Dirigente Scolastico

 Prof. Ing. Giovanni Fiorillo