



**Istituto di Istruzione Superiore Tecnico-Liciale**

**“Don Lazzeri-Stagi”**

*cod. Istituto LUIS01400A cod. Fiscale 91002940467*

Presidenza e Segreteria: Piazza Matteotti, 35 Pietrasanta (LU)

Tel. 0584 790006 E-mail: [luis01400a@istruzione.it](mailto:luis01400a@istruzione.it)

Sito web: [www.iisdonlazzerstagi.gov.it](http://www.iisdonlazzerstagi.gov.it)

Codice univoco ufficio:UFH7B1

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



**P. D. P.**

**Piano Didattico Personalizzato**

**Alunni stranieri**

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO:**

- ✓ Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione scolastica”.
- ✓ Circolare ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013. Indicazioni operative della D.M. del 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione scolastica”.
- ✓ Nota prot. n° 2563 del 22 novembre 2013 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali a.s. 2013/2014. Chiarimenti”.

Consiglio di classe \_\_\_\_\_  
Anno scolastico \_\_\_\_\_

<b>Nome e cognome</b>	
<b>Genere</b>	Maschio Femmina
<b>Data e luogo di nascita</b>	
<b>Nazionalità</b>	
<b>Classe, Sezione e corso di Studi</b>	
<b>Numero alunni della classe</b>	
<b>Insegnante coordinatore</b>	
<b>Data del primo arrivo in Italia</b>	
<b>Numero degli anni di scolarità</b>	
<b>Lingua parlata in famiglia</b>	
<b>Lingua di scolarità nel paese d'origine</b>	
<b>Altre lingue conosciute dall'alunno</b>	
<b>Eventuali corsi di italiano frequentati (data, luogo ed ente erogatore)</b>	

#### **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

- Alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

#### **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:**

*Barrare il livello dello studente rispetto alla lingua italiana rispetto alla prova di ingresso svolto in data*

**Livello iniziale:** In questa fase è massima la dipendenza dell'apprendente nella pianificazione del discorso dall'interlocutore e dal contesto situazionale e discorsivo. Il massimo sforzo di apprendimento è volto al riconoscimento e alla memorizzazione di vocaboli, e alla strutturazione di enunciati a partire dai suggerimenti del nativo. È alta la presenza di costrutti fissi e formule, pezzi di lingua non analizzati e di singole parole, che possono designare oggetti, persone, azioni ma anche intere situazioni.

**Livello contatto A1:** Comprende e usa espressioni d'uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stessa/o e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

**Livello di sopravvivenza A2:** Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

**EVENTUALI RISORSE AGGIUNTIVE CHE L'ISTITUTO METTERÀ IN CAMPO NEL PRESENTE ANNO SCOLASTICO:**

*Barrare le caselle interessate*

Laboratorio di italiano L2

Presenza del mediatore linguistico - culturale

**EVENTUALI INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**MISURE DISPENSATIVE**

*Barrare le caselle interessate*

Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe

Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti

Dispensa dai tempi standard per la consegna delle prove scritte

Altro:

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

*Barrare le caselle interessate*

Ausilio di un compagno/insegnante/mediatore che spiegherà i comandi e il lessico specifico

Utilizzo del computer/tablet con programma di video scrittura con correttore ortografico

Utilizzo di schemi, tabelle e/o formulari, concordati precedentemente con l'insegnante, costruiti con la classe o dal singolo alunno come supporto durante i compiti e le verifiche

Utilizzo della calcolatrice

Utilizzo del vocabolario anche multimediale

Utilizzo del registratore

Altro:

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA**

*Barrare le caselle interessate*

Interrogazioni e verifiche non sovrapposte nell'arco della mattina

Verifiche orali programmate con almeno \_\_\_\_\_ giorni di preavviso

Verifiche scritte programmate con almeno \_\_\_\_\_ giorni di preavviso

Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche 30% come da normativa, o riduzione percentuale corrispondente del compito

Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova	
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle) concordate precedentemente con l'insegnante	
Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici se richiesto dall'alunno	
Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi	
Prove di verifica scritta personalizzate	con un numero minore di richieste
	con domande a risposte chiuse/multiple
	griglie con matrici da completare, attività di riordino
	tecnica di cloze
Riduzione degli argomenti	
Altro:	
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> <i>Barrare le caselle interessate</i>	
Sospensione temporanea delle valutazioni nelle seguenti discipline:	
Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti	
Dispensa dalla valutazione degli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell'apostrofo ...)	
Premiare l'impegno e la motivazione	
Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento	
Riduzione degli obiettivi per le seguenti discipline: <i>(specificare le discipline e i relativi obiettivi da raggiungere)</i>	

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene condiviso e sottoscritto in data \_\_\_\_\_ dal Consiglio di classe per il successo formativo dello studente.

**LA SCUOLA SI IMPEGNA A:**

- Collaborare con la famiglia, con l'équipe medica e logopedia con eventuali altri soggetti di riferimento per la formazione scolastica dell'alunno/a;
- Formulare il Piano Didattico Personalizzato, approvato dal Consiglio di Classe e redatto da tutti i docenti, nei termini previsti dalla normativa vigente, onde esplicitare gli interventi didattici individualizzati e personalizzati con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate (Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012);
- Effettuare verifiche periodiche del P.D.P., e in particolare dell'efficacia delle misure e delle strategie adottate e in esso indicate.

**FIRMA DEI DOCENTI**

Nome e Cognome	Disciplina	Firma


**PATTO CON LA FAMIGLIA / IL TUTORE**

La famiglia / il tutore in data \_\_\_\_\_ si impegna a:

- ✓ Collaborare con la scuola
- ✓ Effettuare periodici e regolari incontri con i docenti della classe;
- ✓ Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico;
- ✓ Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
- ✓ Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
- ✓ Incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
- ✓ Considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline;
- ✓ Comunicare tempestivamente alla scuola (D.S., referente per i BES, coordinatore di classe) eventuali problematiche didattiche e/o relazionali insorte in ambito scolastico;
- ✓ Altro:

Nome e Cognome	Grado di parentela

---

<b>FIRMA DELLO STUDENTE</b> in data _____	
<b>Nome e Cognome</b>	<b>Firma</b>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO