

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Anno Scolastico 20\_\_/20\_\_**

CLASSE \_\_\_\_ - Sez. \_\_\_\_

INDIRIZZO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# SITUAZIONE DI PARTENZA

**ALUNNI N.**\_\_

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a.s.Precedente | Iscritti promossi a giugno | Non promossi | Promossicon giudiziosospeso | Trasferiti | Nuovi inserimenti | Ritirati | Totale a.s.in corso |
|  | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F |
| 20\_\_/20\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamenti, interessi, partecipazione, etc.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);

Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);

Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

Colloqui con gli alunni

Colloqui con alcuni genitori

# CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI** |
| **RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE** | **RISPETTARE IL****PATRIMONIO** | **LAVORARE IN GRUPPO** |
| Puntualità:* Nell’ingresso della classe
* Nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
* Nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe
* Nei lavori extrascolastici
* Nella riconsegna dei compiti assegnati
 | * Della classe
* Dei laboratori
* Degli spazi comuni
* Dell’ambiente e delle risorse naturali
 | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli
* Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
* Socializzare con i compagni
* e con i docenti
 |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI** |
| Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni delle competenze chiave della cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.Le competenze chiave di cittadinanza previsti dal Documento Tecnico sono:Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.I giovani possono acquisire tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di basericonducibili ai seguenti quattro assi culturali: |

|  |
| --- |
| **GLI ASSI CULTURALI** |
| **Asse dei linguaggi:**Prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere e comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione dell’informazione. | **Asse matematico:**Riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti |
| **Asse scientifico-tecnologico:**Riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sulla esperienza e l’attività dilaboratorio. | **Asse storico-sociale:**Riguarda le capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l’esercizio della partecipa-zione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell’inclusione e dell’integrazione. |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI** |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **CAPACITÀ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO** |
| * Imparare a imparare
* Progettare
 | * Essere capace di:
* Organizzare e gestire il proprio apprendimento
* Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro
* Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
 |
| * Comunicare
* Collaborare/partecipare
 | * Essere capace di:
* Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.
* Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
 |
| * Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta
 | * Essere capace di:
* Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo
* Costruire conoscenze significative e dotate di senso
* Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE** |
| **Asse dei linguaggi*** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti
* Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
* Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
* Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
* Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
* Utilizzare e produrre testi multimediali
 | **Asse matematico*** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
* Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni
* Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
* Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
 |
| **Asse scientifico-tecnologico*** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
* Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza
* Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
 | **Asse storico-sociale*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
 |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE** |
| Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento/apprendimento “.* Lezione frontale
* Lezione dialogata
* Lezione cooperativa
* Metodo induttivo e deduttivo
* Scoperta guidata
* Lavori di gruppo
* Problem solving
* Brainstorming
* Analisi dei casi
* Attività laboratoriale
* Strumenti della piattaforma Google Workspace (ex Google Suite for Education)
* Viaggi di istruzione e/o viste guidate
 |

|  |
| --- |
| **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI** |
| * Libri di testo, manuali, dispense, appunti dizionari
* Riviste specializzate
* Video/audio cassette, cd rom
* Lavagna interattiva multimediale
* Personal computer
* Navigazione in internet
* Palestra
* Fotoriproduttore
* Laboratori
* Lavagna luminosa
* Televisore
 |

**EVENTUALI MODULI MULTIDISCIPLINARI**

1. **TITOLO: Educazione Civica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITÀ****SVOLTA** | **DOCENTE/****DISCIPLINA** | **TEMPI** | **MATERIALE****PRODOTTO** | **EVENTUALI****OSSERVAZIONI** | **COMPETENZE DI****CITTADINANZA** |
| Educazione Civica | Tutte | 33 ore da svolgere durante l’intero anno scolastico |  |  | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.Cittadinanza digitale |

1. **TITOLO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITÀ****SVOLTA** | **DOCENTE/****DISCIPLINA** | **TEMPI** | **MATERIALE****PRODOTTO** | **EVENTUALI****OSSERVAZIONI** | **COMPETENZE DI****CITTADINANZA** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIA DI VERIFICA** |
| VERIFICHE DI FINE MODULO |
| **Prove oggettive strutturate:*** Test, risposte V/F
* Stimolo chiuso/risposta aperta
* Altro

**Prove semi-strutturate:*** Interrogazioni
* Questionari
* Compiti
* Relazioni ed esercitazioni
* Stimolo aperto/risposta aperta
* Altro
 |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE** |
| Tramite le verifiche sarà misurato il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche dovranno essere di diversa tipologia, come stabilito dal Collegio dei docenti.La valutazione dovrà essere effettuata mediante apposite griglie per le prove semistrutturate; occorrerà valutare tra l’altro le abilità metacognitive quali, ad esempio, la capacità di reperire informazioni, di utilizzare testi e manuali, di ricerca delle fonti utili allo svolgimento degli elaborati. |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE** |
| Durante il corso dell’anno scolastico si effettueranno le seguenti attività:* Attività connesse ai progetti
* Attività di orientamento
* Attività sportive
* Visite guidate alle Istituzioni Locali
* Visite guidate alle Istituzioni Culturali
* Visite aziendali o a eventi d'interesse connessi con l'indirizzo di studio
* Stage aziendali
* Viaggi d’Istruzione
* Attività connesse ai PCTO
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI VERIFICA (IN ITINERE) DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CDC** |
| Nei successivi consigli si dovrà tenere conto della flessibilità dei piani di lavoro con particolare riferimento alle scelte modulari e, all’occorrenza, modificare in itinere le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe. |

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si rimanda alla tabella di valutazione formulata dal Collegio dei Docenti e allegata al PTOF di Istituto.

# ATTIVITÀ PREVISTE PER IL RECUPERO

Il Consiglio di Classe, sulla base delle indicazioni del PTOF, prevede le seguenti attività:

* Recupero curricolare in itinere
* Recupero pomeridiano (corsi di recupero)
* Sportello didattico
* Altro

# SIMULAZIONE PROVE D’ESAME DI STATO (Per le classi quinte)

Il Consiglio di Classe prevede le seguenti simulazioni di prove d’Esame di Stato:

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **Numero di prove previste** |
| 1. Trattazione sintetica
 |  |
| 1. Quesiti a risposta singola
 |  |
| 1. Quesiti a risposta multipla
 |  |
| 1. Tipologia Mista
 |  |

# IL CONSIGLIO DI CLASSE

*Pietrasanta*, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Cognome** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |