

EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali

CLASSE PRIMA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ			
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Individuo e società • Lo Stato e le sue funzioni • La democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • La cittadinanza • Regolamento di Istituto • Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere <ul style="list-style-type: none"> • Diritto <li style="text-align: center;">oppure Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di individuo e società • Origini e compiti principali dello Stato <ul style="list-style-type: none"> • La democrazia diretta e rappresentativa • La Repubblica: ieri e oggi • La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come Cdc, CdI, Consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti • Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE			
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030 • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 • Il rapporto uomo-animali 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Scienze <ul style="list-style-type: none"> • Diritto <li style="text-align: center;">oppure Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • motoria 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi • I 17 <i>goals</i> dell'Agenda 2030 • Il vegetarianesimo • La violenza sugli animali e le Associazioni a tutela degli animali: la LAV e l'ENPA 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli • Sviluppare una cultura del rispetto degli animali • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • La Rete • La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i> • I mezzi di comunicazione digitale: l' <i>e-mail</i> • La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Matematica <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umanistica • linguistica • storico-sociale • motoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta • Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza • Il <i>digital divide</i> <ul style="list-style-type: none"> • Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo • La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' • Riflettere sui principali rischi della Rete • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali

CLASSE SECONDA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Regole e leggi • Codice della strada • Costituzioni antiche e moderne • Diritti e doveri • I diritti umani • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Scienze motorie e sportive <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva <ul style="list-style-type: none"> • Scienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi • Il Codice della strada: struttura e funzione • La segnaletica stradale essenziale. • La mobilità sostenibile • Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali • Nascita e struttura della Costituzione Italiana • Definizione di diritto e dovere • I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere i fondamenti della Costituzione • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Cambiamenti climatici [oppure con riferimento all'Agenda 2030] • Globalizzazione • Fenomeni migratori 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Arte <ul style="list-style-type: none"> • Scienze integrate <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Il difficile rapporto tra uomo e ambiente • Dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute • Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare • La sostenibilità nei gesti quotidiani • La globalizzazione: vantaggi e rischi della globalizzazione • I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali • La legislazione sull'immigrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Individuare i pro e i contro della globalizzazione • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Matematica <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • tecnico-scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'identità digitale e come si costruisce • Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette • L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento • La violenza di genere in Rete: <i>grooming</i>, <i>sexting</i>, <i>sextortion</i> e <i>reveng porn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di identità digitale • Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Nuclei di apprendimento fondamentali

CLASSE TERZA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ			
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino <ul style="list-style-type: none"> • Il mondo del lavoro • Nozioni di diritto del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione repubblicana • Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi • Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione • La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche'. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale • Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro • Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione, i suoi valori di riferimento e contestualizzarli all'interno della vita sociale. • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE			
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Tutela del patrimonio ambientale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale • Educazione al volontariato e alla solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte • Scienze • Scienze motorie e sportive <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • tecnico-scientifica • artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il patrimonio culturale • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact. • Il Patrimonio Unesco in Italia • Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Internet e privacy • Diritti e doveri on-line • Dichiarazione dei diritti in Internet • La dipendenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingue straniere • Matematica <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • tecnico-scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è Internet • I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete • La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 • La privacy online: come proteggerla • Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione • La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta • La No-Mo-Fobia e la Fomo • Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le funzioni principali di Internet • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali

CLASSE QUARTA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione repubblicana • I diritti politici nella Costituzione • I partiti politici 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte • Scienze <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • tecnico-scientifica • artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto di voto • i sistemi elettorali • Il referendum • Nascita e funzione dei partiti • I partiti politici nella Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione • Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento
-----------	----------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC Rispetto e valorizzazione del patrimonio Tutela del patrimonio ambientale Educazione alla pace <ul style="list-style-type: none"> Diritto alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Storia Lingue straniere Arte Scienze Religione Scienze motorie e sportive <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> linguistica storico-sociale tecnico-scientifica artistico-espressiva 	Conoscenze	Competenze
		<ul style="list-style-type: none"> La questione dei vaccini Eutanasia e testamento biologico Il giustificazionismo bellico nella storia Il ripudio della guerra nella Costituzione Lo <i>ius in bello</i> e lo <i>ius ad bellum</i> Le guerre oggi 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione Sviluppare e diffondere una cultura della pace Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione 	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Lingue straniere Matematica <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> linguistica tecnico-scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione: pro e contro 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione in Rete Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali

CLASSE QUINTA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Le autonomie regionali e locali <ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Storia Lingue straniere Arte <p>oppure</p>	<ul style="list-style-type: none"> Matrici politiche ispiratrici della Costituzione Le autonomie regionali e locali: i principi 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale

<ul style="list-style-type: none"> • Tutela del patrimonio ambientale • Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari • Conoscenza storica del territorio 	Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva 	dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà <ul style="list-style-type: none"> • Le Regioni : organi principali e loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
--	--	---	---

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte • Religione <p style="text-align: center;">oppure</p> Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • La legalità • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I Cybercrimes 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingue straniere • Matematica <p style="text-align: center;">oppure</p> Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • tecnico-scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i> • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo • La <i>cybersecurity</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale