



Istituto Tecnico Liceale
Don Lazzeri Stagi

Un'unica Anima



Costruzione ambiente territorio
Agrario Agroalimentare Agroindustria
Amministrazione Finanza Marketing
Architettura Ambiente
Arti figurative
Design
Grafica
Scenografia

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DON LAZZERI - STAGI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7510** del **05/08/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 93*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 53** Traguardi attesi in uscita
- 71** Insegnamenti e quadri orario
- 87** Curricolo di Istituto
- 107** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 109** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 114** Moduli di orientamento formativo
- 127** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 135** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 160** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 169** Attività previste in relazione al PNSD
- 172** Valutazione degli apprendimenti

178 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

200 Aspetti generali

205 Modello organizzativo

214 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

217 Reti e Convenzioni attivate

219 Piano di formazione del personale docente

229 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "Don Lazzeri-Stagi" di Pietrasanta, nasce nel 2011, dall'accorpamento dell'Istituto Tecnico "Don Innocenzo Lazzeri" con lo storico Istituto d'Arte "Stagio Stagi", oggi Liceo Artistico, avendo l'intento di garantire alla realtà del territorio la presenza di un'ampia e articolata offerta formativa. È l'unico polo multifunzionale ad indirizzo tecnico/tecnologico e artistico di scuola secondaria presente sul territorio a carattere Tecnico/Liceale. Si è sviluppato in risposta alle esigenze sociali ed economico culturali del contesto, accrescendosi per dare sostegno e formazione alle nuove generazioni, leggendo e anticipando le richieste professionali locali, internazionali, cogliendo altresì l'aspetto innovativo delle proposte e in relazione a queste finalità è in linea con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).

L'Istituto ha contribuito a motivare i propri studenti a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro instaurando, mantenendo e rinnovando nel corso degli anni, "alleanze formative" con Enti locali quali Comune e Provincia, Istituti di Credito, aziende, fondazioni, artisti, artigiani e studi professionali, presenti sul territorio. Ed è proprio dalla relazione con il territorio che nasce la capacità di comprendere ed affrontare le emergenze e le caratteristiche che gli sono proprie, rapportate alle tematiche globali. L'Istituto ha sede in Pietrasanta, "città d'arte", dove proliferano studi e laboratori di marmo, fonderie, spazi espositivi nei quali operano artisti di fama internazionale. L'I.I.S. è ubicato su tre differenti sedi raggiungibili agevolmente con i mezzi pubblici. Dall'a.s. 2017/18 è stato attivato l'Indirizzo di Agraria, mentre dall' a.s. 2020-21, è attivo il corso quadriennale dell'Indirizzo Economico. L'Istituto dispone di laboratori, biblioteche, strutture sportive e attrezzature multimediali.

INDIRIZZI DI STUDIO

Liceo Artistico Stagio Stagi

Nel 1842 nacque come Istituto di Belle Arti, grazie alla volontà dello scultore e storico pietrasantese Vincenzo Santini, che ne fu il primo Direttore ed Insegnante per l'educazione professionale dei giovani scultori ed artigiani, di quella che divenne la florida industria marmifera versiliese.

Si compone di cinque diversi indirizzi di studi:

- ARTI FIGURATIVE
- GRAFICA
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- DESIGN
- SCENOGRAFIA



- CORSO SERALE (in fase di attivazione l'indirizzo Arti Figurative).

Ha la finalità di formare i propri allievi secondo una cultura artistica e progettuale specifica, di guidarli nell'approfondimento e sviluppo delle conoscenze, delle abilità in grado di dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle Arti. Il diploma finale consente il proseguimento degli studi nelle Università, Accademie di Belle Arti, scuole di restauro, di design, di moda, fumetto o direttamente nel mondo del lavoro (industria e artigianato artistico).

Istituto Tecnico "Don Innocenzo Lazzeri"

Si compone di due settori e tre indirizzi: il settore economico e quello tecnologico.

1. Il settore economico con l'indirizzo:

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, percorso quadriennale.

2. Il settore tecnologico con gli indirizzi:

- COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO
- AGRARIO AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
- PERCORSO SPERIMENTALE QUADRIENNALE INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA- articolazione "PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI" (4+2) in fase di attivazione per l'anno scolastico 2025/2026).
- COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO CORSO SERALE

Gli indirizzi sono stati pensati per l'occupabilità, oltreché per l'accesso ai percorsi universitari: il mondo del lavoro cerca tecnici specializzati e in Italia non ce ne sono a sufficienza.

Le offerte formative dell'Istituto si esplicano in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità degli studenti di conoscere sé stessi e l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita sociale in modo attivo e responsabile. Dall'anno scolastico 2023/2024 partiranno i lavori di costruzione della nuova sede che sostituirà la vecchia struttura di via Vallecchia e che sarà realizzata in modo sostenibile, sarà innovativa in grado di unire gli indirizzi della scuola e di offrire una migliore offerta formativa a tutto il personale scolastico .

Risorse professionali



L'eterogeneità delle numerose figure professionali presenti all'interno dell'istituto permette lo sviluppo di proficui e numerosi progetti, collaborazioni e consulenze interdisciplinari, infatti il personale docente e non docente ha una formazione sia di tipo tecnico/pratico oltretutto accademico e specialistico; questo permette di affrontare determinate tematiche in modo trasversale con un approccio interdisciplinare. Tutti i percorsi dell'Istituto forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro coerenti con le capacità e le scelte personali. L'istituto si prefigge il compito di valorizzare il capitale umano rappresentato dai talenti dei nostri alunni dando forma alle loro idee, seppur attraverso i diversi tipi di linguaggi; questo perché talento ed idee hanno un ruolo centrale nel raggiungimento del successo formativo ed un effetto cruciale sulla realtà che ci circonda.

L'Istituto è ubicato a Pietrasanta, città a vocazione artistica, ricca di studi di marmo e fonderie, dove operano artisti di fama internazionale. L'I.I.S. Don Lazzeri- Stagi nasce nel 2011 dall'unione del Liceo Artistico Stagi e dell'Istituto Tecnico Don Innocenzo Lazzeri, con l'intento di garantire alla realtà di Pietrasanta la presenza di un'ampia e articolata offerta formativa ed oggi è un unico polo basato sulla consolidata esperienza delle due scuole e sensibilmente orientato verso l'innovazione che il futuro impone. L'I.I.S. è ubicato su tre differenti sedi raggiungibili agevolmente con i mezzi pubblici. Dall'a.s. 2017/18 è stato attivato l'Indirizzo di Agraria, mentre dall' a.s. 2020-21, è stato attivato il corso quadriennale dell'Indirizzo Economico.

L'offerta formativa che l'Istituto propone ha carattere di unicità, se valutata all'interno della vasta area versiliese; infatti il Liceo Artistico, l'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" (CAT), l'indirizzo Agrario e il percorso quadriennale dell'Indirizzo Economico di Amministrazione Finanza e Marketing dell'Istituto Tecnico sono presenti soltanto nel territorio del Comune di Pietrasanta. L'Istituto dispone di laboratori, biblioteche, strutture sportive e attrezzature multimediali.

La scuola ha instaurato nel corso degli anni rapporti di collaborazione con Enti locali, Banche, Imprese e Fondazioni presenti sul territorio, e collabora con Associazioni Industriali, Cosmave , Istituti di Credito, Amministrazioni comunali e provinciali, artigiani, artisti, studi professionali e imprese del territorio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

DON LAZZERI - STAGI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LUIS01400A
Indirizzo	PIAZZA MATTEOTTI, 35 PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA
Telefono	0584790006
Email	LUIS01400A@istruzione.it
Pec	luis01400a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisdonlazzeristagi.edu.it

Plessi

LICEO ARTISTICO "S.STAGI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	LUSD014017
Indirizzo	VIA PROVINCIALE 75 PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• ARCHITETTURA E AMBIENTE



- ARTI FIGURATIVE
- SCENOGRAFIA
- DESIGN
- GRAFICA
- DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni 308

ITCGA "DON INNOCENZO LAZZERI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice LUTD01401L

Indirizzo PIAZZA MATTEOTTI, 35 PIETRASANTA 55045
PIETRASANTA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 233

ITCG DON LAZZERI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	LUTD014512
Indirizzo	- PIETRASANTA

Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Tecnico-Liceale "Don Lazzeri-Stagi" nasce nel settembre 2011 quando l'Istituto Tecnico "Don Innocenzo Lazzeri" ed il Liceo Artistico "Stagio Stagi" vengono fusi così da costituire un unico polo di Istruzione Secondaria Superiore con l'intento di garantire alla realtà di Pietrasanta la presenza di un'offerta formativa basata sulla consolidata esperienza delle due scuole e sensibilmente orientata verso l'innovazione che il futuro impone.

L'[Istituto Don Lazzeri](#) nasce a Pietrasanta nel 1981 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico per geometri "F. Carrara" di Lucca. Il Comune individuò, quale sede, l'edificio della ex "scuola d'Arte" in via Sant'Agostino, ma inizialmente le due aule necessarie furono reperite presso la scuola materna del quartiere Africa. Nel 1982, terminati i lavori di ampliamento, l'Istituto traslocò nella sede destinata. Nel frattempo, il Ministero accolse la richiesta di autonomia della sezione staccata ragionieri dell'Istituto Tecnico "C. Piaggia" di Viareggio, funzionante presso la scuola di Marina di Pietrasanta e, nel settembre del 1982, le due sezioni, Ragionieri e Geometri, furono accorpate in un unico Istituto presso l'edificio di via Sant'Agostino.

L'attuale [Liceo Artistico Stagi](#) nasce come Istituto di Belle Arti nel 1842. Con la riforma Gelmini gli ordinamenti di studio degli istituti d'arte furono soppressi e, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, gli istituti d'arte confluirono nei nuovi licei artistici.

L'Istituto di Belle Arti nasce per volontà dello scultore e storico pietrasantese Vincenzo Santini



che la volle intitolare all'insigne scultore concittadino di scuola michelangiolesca Stagio Stagi (fine XV sec. - 1563). Santini ne divenne il primo insegnante e direttore e, grazie all'aiuto dell'allora Granduca di Toscana Leopoldo II, seppe fare di essa un importante punto di riferimento per la nascente industria marmifera versiliese. Dopo pochi decenni si videro i frutti di tale intelligente investimento nell'educazione professionale dei giovani. I laboratori del marmo infatti, prima inesistenti in città, divennero numerosi: era l'inizio di una gloriosa stagione imprenditoriale nel campo dell'artigianato artistico che, seppur con periodi critici, dura ancor oggi.

Ad oggi gli indirizzi sono rimasti distinti e gli Istituti dislocati nelle proprie sedi per le cui strutture è in atto una progressiva e programmata azione di miglioramento per la quale è stato approvato un progetto PNRR per la realizzazione di un polo unico che sarà costruito sull'attuale sede non agibile Stagio Stagi.

Allegati:

STORIA DEL LICEO ARTISTICO STAGIO STAGI.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Disegno	4
	Fisica	1
	Informatica	5
	Lingue	2
	Scienze	1
	scultura e formatura	1
	materie plastiche	1
	lavorazione marmi	1
	design metalli	1
	Biblioteche	Classica
Informatizzata		1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	13
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

Approfondimento



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

La sezione Tecnico Agrario, grazie ai PON sviluppati e approvati, è dotata di un laboratorio specifico, attrezzato con le dotazioni necessarie all'indirizzo: kit di analisi del terreno, della qualità dell'acqua, computer, smart TV, PC, e quant'altro necessario ad una didattica specifica e idonea all'indirizzo.

Tramite i finanziamenti PON sono in valutazione per l'indirizzo artistico , 3 strutture laboratoriali (Linguistico, Attrezzature per Architettura, Strumenti multimediali per laboratorio design).



Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	27

Approfondimento

L'alto numero di Docenti a tempo indeterminato e la loro stabilità consente la continuità didattica, una programmazione pluriennale delle attività, una approfondita conoscenza del territorio e delle sue risorse e maggiori possibilità di interazioni con esso.

In linea con l'andamento anagrafico della classe docente nel nostro Paese, l'età media del personale docente è intorno ai 50 anni. Questo rappresenta un duplice vantaggio, perché da una parte garantisce esperienza maturata nel corso degli anni di permanenza continua nella sede scolastica e dall'altra favorisce la possibilità di svolgere un'azione di tutoraggio nei confronti dei nuovi docenti.

Inoltre, nel rispetto del decreto legge 111/2021, al fine di tutelare la salute pubblica e mantenere adeguate condizioni di sicurezza nell'erogazione in presenza del servizio di istruzione, la scuola si assicura che tutto il personale scolastico posseda ed esibisca la certificazione verde COVID-19.

Dal 2024-25 l'Istituto è presieduto dal Dirigente Scolastico prof. ing Giovanni Fiorillo



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'istituto considera il successo formativo prioritario per la formazione degli alunni e per l'acquisizione di competenze necessarie ad affrontare la prosecuzione degli studi o l'ingresso nel mondo del lavoro; inoltre ritiene che gli aspetti di cittadinanza e costituzione, richiedano attenzione al fine di mantenere i positivi livelli in essere così da garantire una sempre migliore convivenza all'interno della comunità scolastica. Costituiscono, dunque, priorità dell'IIS Don Lazzeri Stagi il miglioramento degli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento che favoriscano la crescita del senso di appartenenza alla comunità scolastica e della partecipazione alla vita della scuola instaurando e favorendo un clima costruttivo, di coesione rispettoso dei ruoli e di responsabile collaborazione tra tutte le componenti scolastiche.

Per questo la Scuola si propone la realizzazione di una formazione culturale, in linea anche con il Piano delle Arti, dove incrementare la competenza chiave "Consapevolezza ed espressione culturale" con riguardo alle disposizioni contenute nel D.L. vo n°60/2017 e nel DPCM 30/12/2017.

Altra priorità è la cura costante di un clima inclusivo avente come obiettivo centrale l'essere umano e la sua dignità.

Nel sottolineare la centralità dello studente si impegna a rimuovere, con attività di recupero e percorsi personalizzati, le difficoltà che si possono frapporre al raggiungimento del successo formativo. Pertanto si propone di offrire una formazione di base che risponda agli obiettivi culturali dell'Istituto; far acquisire una solida memoria storica, che spinga a riconoscere e a valorizzare i contributi dati allo sviluppo dalla nostra e da altre civiltà; far acquisire agli alunni sicurezza nelle proprie potenzialità, capacità progettuali e operative, rigore metodologico; educare al senso della legalità, al rispetto della diversità, alla tolleranza e alla correttezza di comportamento, ad essere liberi e attivi attraverso la presa di coscienza critica del mondo presente e passato.

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI GENERALI

- Costruire, in concorso con la famiglia e con altre agenzie educative, un consapevole atteggiamento di correttezza e di responsabilità.
- Educare alla partecipazione e alla vita democratica della scuola, nonché al rispetto reciproco e alla solidarietà.



- Favorire lo sviluppo integrale e armonico della personalità dell'allievo in tutte le sue potenzialità.
- Formare una mentalità duttile e aperta all'accettazione di modelli, opinioni e contesti differenti.
- Stimolare l'attenzione e la conoscenza del mondo esterno per acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadino e per poter contribuire personalmente alla definizione di nuovi modelli sociali e culturali.
- Promuovere e favorire l'inclusione scolastica

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

- Raggiungimento di una solida preparazione di base su un'ampia articolazione di discipline, e, in particolare, di indirizzo dei vari settori dell'Istituto.
- Capacità di inquadrare stabilmente le conoscenze acquisite all'interno di una solida prospettiva culturale e di applicare flessibilmente le nozioni apprese alle situazioni nuove.
- Saper comunicare in modo appropriato tenendo presente gli scopi, le circostanze, i contenuti e i destinatari della comunicazione, ricorrendo con pertinenza ai linguaggi settoriali appresi.
- Acquisizione di una cultura progettuale per rafforzare le capacità creative e di produzione attraverso immagini.
- Capacità di lavorare in gruppo dimostrando di saper interagire costruttivamente nel dialogo e nel confronto con gli altri.
- Attuare la trasmissione dei contenuti attraverso metodologie diversificate e individuare obiettivi trasversali tra le singole discipline.
- Metodi comuni di insegnamento per individuare collegialmente, all'interno del Consiglio di Classe, gli obiettivi educativi e le offerte formative aggiuntive.
- Potenziamento del sistema di orientamento e attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento, inclusi i moduli formativi di 30 ore, la predisposizione degli e-portfolio e la realizzazione dei capolavori degli alunni.

RISULTATI SCOLASTICI PRIORITÀ INDIVIDUATE:

- Aumentare la qualità dei risultati attraverso il miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento e valutazione.
- Migliorare e rendere più omogenee le competenze di base in Italiano e Matematica nelle classi



parallele.

- Avviare nei Consigli di classe del biennio una riflessione a livello pluridisciplinare sulle competenze chiave europee in preparazione dei PCTO.
- Valorizzare nel triennio le competenze chiave europee e disciplinari attraverso i PCTO.
- In particolar modo per il liceo artistico, individuare le cause della bassa percentuale di iscrizioni all'Università o all'Accademia, attraverso l'analisi di dati da raccogliere con questionari e interviste.
- Migliorare i risultati scolastici relativi alle votazioni dell'esame di Stato.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (STEM);
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche, artistiche, digitali e delle metodologie laboratoriali, nonché delle discipline motorie con sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Potenziamento, coerentemente con il Piano delle Arti, delle competenze nella pratica e nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, nella cultura musicale anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali con valorizzazione di percorsi formativi individualizzati

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
- Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni per classe
- Individuazione di percorsi di valorizzazione del merito degli alunni.
- Definizione di un sistema di orientamento
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, anche in attuazione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, inclusa la realizzazione delle 33 ore di insegnamento trasversale dedicate e le relative attività di valutazione degli alunni;
- Introduzione di conoscenze elementari in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico anche mediante l'inserimento organico e coerente nell'offerta formativa delle azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica finanziate con le risorse del PNRR;

INNOVAZIONE

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Il corpo docente garantisce la flessibilità organizzativa e didattica al fine di perseguire gli obiettivi di



miglioramento e i livelli di competenza previsti nelle Indicazioni Nazionali. Grazie alla varietà dell'offerta formativa e al potenziamento si realizza il recupero degli apprendimenti e la personalizzazione degli stessi con valorizzazione delle eccellenze. Si adottano modalità innovative di insegnamento come il Peer to peer, il cooperative learning, le attività laboratoriali. È presente una biblioteca on line.

Scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, che dà l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisce l'aggiornamento continuo e che offre stimoli continui allo sviluppo professionale

Si lavora sull'orientamento e sulla prevenzione della devianza, del bullismo e del disagio, per questo è stato formato un gruppo di docenti detto "Team bullismo" che si è speso in un lungo e accurato lavoro di prevenzione, preparando un regolamento per far fronte a questa problematica. Particolare attenzione viene data alle difficoltà adolescenziali proponendo uno sportello di ascolto psicologico per accogliere le difficoltà dei ragazzi e fornire loro strategie per prevenire e affrontare il disagio.

POSSIBILI AREE DI INNOVAZIONE

- PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende proseguire con l'integrazione nella pratica didattica di metodologie innovative, quali, ad esempio: le metodologie laboratoriali in compresenza con docenti di potenziamento; i percorsi didattici innovativi inerenti l'attività motoria con esperti; il flipped learning e il debate.

Si propone l'approfondimento del tema della valutazione, la formazione sulla gestione delle dinamiche relazionali comunicative e dei conflitti, lo sviluppo della didattica per le competenze trasversali.

Si intende favorire la formazione e l'aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico e della gestione amministrativa e degli uffici.

- PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si intende implementare e migliorare gli strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, quali, ad esempio: prove comuni (per materia, per classi parallele) d'ingresso e di recupero in itinere e finale; griglie di valutazione comuni per dipartimento; griglie di valutazione adattate per alunni con bisogni educativi speciali.

- SPAZI E INFRASTRUTTURE



Il percorso di progettazione di spazi didattici innovativi è stato implementato dalla dotazione tecnologica e l'integrazione delle TIC nella didattica; nell'istituto sono state installate LIM e Smart Tv in buona parte delle aule e in numerosi laboratori artistici, oltre che alla ristrutturazione dei vari laboratori presenti a scuola. Nuove laboratori sono in corso di realizzazione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il successo scolastico degli studenti di tutti gli indirizzi di studio

Traguardo

Ridurre di almeno tre punti la percentuale di studenti che all'esame di stato consegue una valutazione inferiore o uguale a 70, rispetto al dato dell'a.s. 2023/24.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare i risultati delle prove INVALSI conseguiti dagli studenti dell'IIS Don Lazzeri S a quelli conseguiti dagli studenti delle scuole con ESCS simile.

Traguardo

Con riferimento al dato dell'a.s. 2023/24, migliorare di almeno un punto percentuale i risultati rispetto alle scuole con ESCS simile, in italiano e matematica delle classi seconde e quinte di tutti gli indirizzi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Rafforzamento delle competenze di base**

Scopo del percorso è il riequilibrio formativo con azioni rivolte a studenti, docenti e ambienti di apprendimento. Per gli studenti sono previsti sia interventi specifici di recupero nelle discipline oggetto delle prove INVALSI sia interventi di carattere trasversale e motivazionale con azioni di affiancamento allo studio, "mentoring" (DM 19), che mirino a migliorarne il metodo di lavoro. Inoltre per gli studenti sono previsti percorsi di potenziamento per le STEAM (DM 65) e percorsi di formazione linguistica per la certificazione di Inglese livello B2 (DM 65). Per i docenti il percorso prevede corsi di formazione su didattica e metodologie innovative e una pianificazione del lavoro che contempli maggiore condivisione di buone pratiche e risorse (DM 66). Infine, si intende operare sugli ambienti di apprendimento attraverso l'implementazione delle dotazioni digitali a disposizione degli studenti per esercitazioni CBT e un utilizzo più diffuso di software dedicati. L'azione propedeutica dei percorsi previsti sarà effettuata a mezzo di analisi dei risultati degli studenti con prove d'ingresso, intermedie e finali, anche a mezzo di prove parallele, in particolare nelle classi del biennio

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Aumentare il successo scolastico degli studenti di tutti gli indirizzi di studio

Traguardo

Ridurre di almeno tre punti la percentuale di studenti che all'esame di stato consegue una valutazione inferiore o uguale a 70, rispetto al dato dell'a.s. 2023/24.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare i risultati delle prove INVALSI conseguiti dagli studenti dell'IIS Don Lazzeri S a quelli conseguiti dagli studenti delle scuole con ESCS simile.

Traguardo

Con riferimento al dato dell'a.s. 2023/24, migliorare di almeno un punto percentuale i risultati rispetto alle scuole con ESCS simile, in italiano e matematica delle classi seconde e quinte di tutti gli indirizzi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Aumento attività di recupero con l'impiego di laboratori.

○ Inclusione e differenziazione

Realizzazione di interventi di riequilibrio formativo (azioni di coaching, peer to peer, sportello psicologico, ecc.) per gli studenti

● Percorso n° 2: Successo Formativo, Contrasto alla Dispersione Scolastica

Il percorso di miglioramento è finalizzato all'innalzamento del successo scolastico degli alunni e



prevede azioni di miglioramento riguardanti:

- l'implementazione di un modello comune di programmazione delle attività didattiche ed educative ;
- la realizzazione di progetti di recupero/potenziamento disciplinare;
- la realizzazione di progetti di inclusione e differenziazione, anche in rete.

Con i fondi del PNNR saranno realizzati percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono e per raggiungere i traguardi previsti dal piano di miglioramento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il successo scolastico degli studenti di tutti gli indirizzi di studio

Traguardo

Ridurre di almeno tre punti la percentuale di studenti che all'esame di stato consegue una valutazione inferiore o uguale a 70, rispetto al dato dell'a.s. 2023/24.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare i risultati delle prove INVALSI conseguiti dagli studenti dell'IIS Don Lazzeri S a quelli conseguiti dagli studenti delle scuole con ESCS simile.

Traguardo

Con riferimento al dato dell'a.s. 2023/24, migliorare di almeno un punto percentuale i risultati rispetto alle scuole con ESCS simile, in italiano e matematica delle classi seconde e quinte di tutti gli indirizzi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere piu' omogenee le logiche di misurazione e di valutazione delle prove di verifica in ingresso, in itinere, intermedie e finali migliorando i criteri di valutazione e promuovendo esercizi di calibrazione dell'attribuzione dei voti e dei giudizi valutativi.

Migliorare e promuovere l'utilizzo di un modello comune di programmazione delle attività didattiche ed educative di ciascun ordine di scuola, che preveda un mix metodologico non basato sull'approccio trasmissivo-deduttivo.

Sviluppare il sistema di valutazione riguardante le competenze chiave europee.



Sviluppare progetti di potenziamento/recupero negli insegnamenti afferenti alla competenza logico-matematica e tecnico-scientifica.

Sviluppare progetti di potenziamento/recupero negli insegnamenti afferenti alla competenza alfabetico-funzionale.

Sviluppare progetti di potenziamento/recupero negli insegnamenti afferenti alla competenza multilinguistica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la costruzione di un generale clima positivo, attraverso la promozione dello star bene a scuola, la diffusione della cultura dell'accoglienza, l'educazione alla convivenza, alla collaborazione e all'accettazione.

Promuovere una piu' efficace organizzazione degli spazi scolastici arricchendo e gestendo efficacemente l'insieme delle risorse logistiche, tecniche e didattiche che caratterizzano la scuola.

Potenziare l'offerta formativa anche attraverso la didattica digitale integrata e la creazione di ambienti di apprendimento online.

Migliorare la sicurezza e la funzionalita' ai fini didattici degli edifici scolastici, anche mediante un'azione di sollecito all'ente locale per la realizzazione degli interventi



necessari.

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare progetti di inclusione e differenziazione, anche in rete, finalizzati all'irrobustimento delle competenze chiave e disciplinari nel rispetto dei livelli di partenza di ciascun alunno.

Utilizzo dei progetti PNRR per favorire azioni di

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Adottare criteri di selettività delle reti a cui la scuola aderisce, potenziando le partnership strategiche per la scuola.

Migliorare l'azione di autovalutazione di sistema attraverso una più ampia partecipazione del gruppo di staff.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la risposta ai bisogni formativi e di aggiornamento dei docenti e del personale ATA.

Aumentare la motivazione del personale con competenze ed esperienze specifiche a



ricoprire gli incarichi di figure di sistema.

Mantenere e migliorare il sistema di monitoraggio fisico, procedurale e finanziario dei progetti del PTOF.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare il communication mix dell'Istituto e il dialogo con territorio e famiglie attraverso una gestione attiva del sito e dei profili

Migliorare il livello di cooperazione con l'ente locale, sia per quanto riguarda i servizi, sia per quanto riguarda la gestione degli immobili scolastici, soprattutto in vista del rifacimento delle strutture del polo scolastico.

Migliorare l'immagine dell'Istituto mediante un maggiore presidio dell'informazione e dei rapporti con la stampa locale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi riguardano l'implementazione di un processo sistemico di costruzione e somministrazione di prove similINVALSI durante tutto il percorso quinquennale di apprendimento insegnamento realizzato dagli studenti che frequentano il nostro Istituto per favorire la loro effettiva "messa in situazione" rispetto alle prove standardizzate nazionali e il progressivo sviluppo e

consolidamento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese funzionali al miglioramento dei loro esiti soprattutto in Matematica e in Italiano. E' importante, infatti, che le prove INVALSI non siano percepite e vissute da studenti, docenti, genitori come un fattore di valutazione esterna al sistema scolastico e sporadico, ma al contrario come uno strumento di autovalutazione interna e strutturale nei processi di progettazione didattica e di monitoraggio delle azioni di verifica degli esiti per classi parallele. Di qui, la scelta di somministrare le prove in formato CB, anche attraverso l'azione #6 del Piano Nazionale Scuola Digitale, il cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device - Porta il Tuo Dispositivo). Per l'implementazione dell'azione BYOD occorre educare gli studenti ad una gestione responsabile dei dispositivi in classe, dei dispositivi personali in classe e fuori della classe: la Scuola, pertanto, si impegna a regolamentare l'uso dei dispositivi mobili a scuola definendo la policy per il loro corretto uso, in linea con la circolare del Ministro della Cultura e del Merito Prot.107190 del 19/12/2022 ad oggetto "Indicazioni sull'utilizzo dei telefoni cellulari e analoghi dispositivi elettronici in classe". In un'ottica propriamente formativa, l'azione BYOD mira a contrastare l'uso improprio e pervasivo dei dispositivi digitali da parte degli studenti e a potenziarne, invece, le competenze digitali, che consistono nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. E' altresì obiettivo di detta azione quello di formare gli alunni ad una corretta gestione dei rischi e pericoli della Rete, anche mediante incontri formativi con la polizia postale e le forze dell'ordine che verranno favoriti e promossi dalla Scuola.



Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Creazione di gruppi di progetto appositamente formati per la gestione dei fondi di finanziamento di attività innovative. Costruzione di rapporti nei quali inserire l'Istituto in reti d'ambito e di scopo e nazionali come ad esempio la partecipazione alla rete nazionale dei Licei Artistici. Partecipazione alla filiera tecnica professionale all'interno del presente indirizzo Tecnico Agraria Agroalimentare e Agro-Industria.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si intende implementare e migliorare gli strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio: prove comuni (per materia, per classi parallele) d'ingresso e di recupero in itinere e finale; griglie di valutazione comuni per dipartimento; griglie di valutazione adattate per alunni con bisogni educativi speciali.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di laboratori innovativi all'interno del nuovo Polo Educativo IIS Don Lazzeri Stagi in costruzione con fondi PNNR gestiti dalla Provincia. Si intende inoltre utilizzare inoltre in maniera strategica gli ulteriori finanziamenti del piano nazionale PN 2021-2027 con particolare attenzione ai laboratori professionalizzanti



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Per una scuola del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La sfida per il futuro vede la scuola come trampolino di lancio in un mondo caratterizzato da una tecnologia in rapida evoluzione, dove gli attori sono chiamati quotidianamente a innovarsi verso una realtà fluida indirizzata sempre più verso un mondo digitale. Alla luce di tutto questo, il ruolo della scuola può diventare centrale solo se al passo con i tempi. Il progetto si propone, attraverso una rivisitazione della dotazione già in uso nella scuola, di implementare la strumentazione tecnologica a supporto della didattica, così da consentire e agevolare le nuove pratiche digitali nel contesto dell'insegnamento-apprendimento e preparare adeguatamente i discenti al mondo dell'università e del lavoro.

Importo del finanziamento

€ 100.597,01



Data inizio prevista

03/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

Approfondimento progetto:

Visto il target e il budget assegnato alla nostra scuola, si ritiene di confermare il numero minimo di aule da inserire nel contesto del presente bando, suddividendo gli interventi in due tipologie differenti: una prima tesa a realizzare integralmente aule sulla filosofia della next generation class, una seconda mirata a perfezionare le attrezzature già in dotazione nelle classi. Considerando le caratteristiche specifiche delle nostre discipline, verranno allestite aule seguendo le linee guida del PNRR, tali da connotarle nell'ambito delle cosiddette aule per "disciplina", "fisse" e "ibride". Il tutto è finalizzato a gestire attività dinamiche e creative con soluzioni in grado di coinvolgere in modo attivo l'intero gruppo classe nel processo di apprendimento bilanciato delle competenze, con particolare attenzione agli studenti certificati. Tutto ciò premesso, gli ambienti dovranno essere equipaggiati con sistemi di interattività solida, così da consentire una piena immersione nel mondo digitale, favorendo l'insegnamento attraverso una comunicazione immediata e sviluppando una collaborazione e un coinvolgimento del gruppo classe. In particolare, nelle aule dedicate alle discipline specifiche in ambito scientifico, l'equipaggiamento verrà integrato anche da strumentazione innovativa, o classica ma con una rivisitazione in chiave digitale, facente uso di software e di e-learning, simulando un ambiente in grado di migliorare l'esperienza individuale nello studio pratico dell'automazione. Il tutto permetterà agli studenti di sviluppare numerosi progetti con l'ausilio di sensori, software di programmazione e analisi nonché di dispositivi di attuazione. La continua evoluzione nel mondo della scuola, realtà fluida, richiede, inoltre, la creazione di ambienti dinamici; pertanto, alcune aule avranno una connotazione di concezione mista, privilegiando



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

una struttura di base sulla quale poter intervenire con le attrezzature già presenti, per poter sviluppare esperienze di vario genere come potrebbe essere la scrittura creativa, il disegno artistico e tecnico, la visione immersiva.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi

In merito alle innovazioni organizzative, i nuovi ambienti favoriranno: Attività di coppia: l'insegnante assegna attività da svolgersi in coppia per l'introduzione del contenuto o il consolidamento dello stesso. Attività in gruppo: l'insegnante assegna attività e interi progetti da svolgersi in gruppo, in cui gli studenti devono interagire tra di loro per portare avanti il compito previsto, prendendo decisioni, ricercando e assemblando materiali. Flipped classroom: i materiali di progetto vengono trasmessi prima della lezione via mail o con altri metodi di condivisione e poi in classe vengono rielaborati dagli studenti, che diventano gli attori stessi della didattica. Attività di rinforzo e consolidamento a casa, attraverso la creazione di mappe e attività ludiche/multimediali. Queste modalità di lavoro permettono di lasciare ampio spazio alla pratica laboratoriale/progettuale, acquisendo le competenze previste dagli obiettivi. Le competenze sviluppate riguardano la capacità dello studente di applicare le conoscenze, di trasformare informazioni da una forma all'altra, di interpretare e valutare problemi o questioni utilizzando il contenuto, imparando a 'pensare' e lavorare autonomamente utilizzando il contenuto a disposizione.

Viene allegato il documento del progetto delle suddette iniziative elaborate "Per una scuola del futuro".

Allegato al progetto:

CLASS Progetto di massima - LUIS01400A-0-55154-M4C1I3.2-2022-961-P-18497-24-02-2023.pdf



● Progetto: Laboratori proiettati verso il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La sfida per il futuro vede la scuola come trampolino di lancio in un mondo caratterizzato da una tecnologia in rapida evoluzione, dove gli attori sono chiamati quotidianamente a innovarsi verso una realtà fluida indirizzata sempre più verso un mondo digitale. Alla luce di tutto questo, il ruolo della scuola può diventare centrale solo se al passo con i tempi. Il progetto si propone, attraverso una rivisitazione della dotazione già in uso nella scuola, di implementare la strumentazione tecnologica presente nei laboratori, così da consentire e agevolare le nuove pratiche digitali nel contesto dell'insegnamento-apprendimento e preparare adeguatamente i discenti al mondo dell'università e del lavoro. La doppia anima della scuola, artistica e tecnica, rivolge particolare attenzione alle attività laboratoriali che, in una rivisitazione in un'ottica moderna non può prescindere da laboratorio all'avanguardia.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

03/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

La scuola si propone di essere elemento trainante nella diffusione delle nuove tecnologie, mediante l'attuazione di percorsi organizzati sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, così da sostenere la realizzazione di una cultura digitale condivisa. A questo proposito, alla luce dei tre ambiti caratterizzanti il percorso indicato, Formazione Interna, Coinvolgimento della Comunità Scolastica e Creazione di Soluzioni Innovative, si intende valorizzare le competenze specifiche del nostro Istituto attraverso la modernizzazione degli attuali laboratori in un contesto che faccia uso delle nuove opportunità offerte dalle moderne tecnologie. La possibilità offerta dal PNRR ci permetterà, a questo riguardo, di aggiornare due laboratori così da migliorare l'offerta formativa del nostro Istituto, promuovendo la diffusione della cultura digitale nell'ambito tecnico artistico e scientifico. Tale contesto ben si inquadra nelle caratteristiche della nostra scuola, l'IIS Don Lazzeri-Stagi, che presenta al proprio interno un Liceo Artistico (ad indirizzo Art-Figurative, Architettura e Ambiente, Design, Grafica, Scenografia) e un Istituto Tecnico di caratteristiche multidisciplinari (ad indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio, Amministrazione Finanza e Marketing, Agrario Agroalimentare e Agroindustria). A questo riguardo, in una più ampia programmazione di sviluppo della scuola, in parte già in fase di svolgimento, si intende rafforzare la formazione dei docenti all'utilizzo delle nuove tecnologie, impiegate nei campi specifici caratterizzanti i nostri percorsi formativi, così da riversare sui discenti le competenze necessarie ad affrontare con una solida base esperienziale i percorsi PCTO, l'esame di stato, oltre che il mondo del lavoro. Per consolidare una progettazione tecnico-artistica che faccia uso di dispositivi per la ripresa di immagini e filmati, nuove tecnologie per il rilievo e la restituzione bidimensionale e tridimensionale di oggetti, anche per la creazione di ambienti virtuali per la divulgazione dei manufatti prodotti tramite l'utilizzo dei social media ufficiali dell'Istituto, le nuove attrezzature dei laboratori avranno un ruolo fondamentale, parte integrante di un unico percorso formativo della scuola 4.0.

Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi



laboratoriali

L'IIS Don Lazzeri Stagi è una realtà storica del Comune di Pietrasanta, riconosciuto a livello internazionale come centro di eccellenza per l'alto artigianato artistico nel settore lapideo e del bronzo, nonché capitale della cultura nel contesto Nazionale. L'anima della nostra scuola, di carattere tecnico-artistico, da sempre rappresenta (anno di istituzione 1842) una sorgente insostituibile di artigiani e artisti che hanno alimentato le molte botteghe e laboratori presenti sul territorio del comune di Pietrasanta e della Versilia Storica. Sebbene l'apporto di creatività individuale sia fondamentale per questo tipo di attività, essa, comunque, risente di una profonda modifica nelle metodologie lavorative e produttive, sì da richiedere nuove competenze a colore che si vogliono affacciare con le attività di settore. D'altro canto, anche le competenze di carattere tecnico hanno subito una forte evoluzione negli ultimi anni, tanto da rendere obsolete le tecnologie ritenute all'avanguardia fino a pochi anni fa, così da richiedere un continuo sforzo alla comunità scolastica per rimanere al passo con i tempi. Solo una formazione scolastica innovativa, che faccia uso importante delle nuove tecnologie, può pertanto rappresentare un valore aggiunto per i futuri diplomati, nel momento in cui essi si immetteranno negli studi universitari o nel mondo del lavoro. L'utilizzo delle nuove tecnologie, oltre a quanto già dichiarato, potrà anche portare la comunità scolastica a un diretto contatto con il territorio, rafforzando le collaborazioni con enti pubblici o aziende private, in virtù di un bagaglio di conoscenze ampliato. Il profilo della scuola, inoltre, si presta bene a far proporre il nostro Istituto come supporto tecnologico alle altre scuole del territorio, al fine di creare una rete di Istituzioni Scolastiche in grado di collaborare a distanza, preparando la comunità scolastica alla costante sfida moderna della globalizzazione.

Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali

L'IIS Don Lazzeri Stagi è una realtà storica del Comune di Pietrasanta, riconosciuto a livello internazionale come centro di eccellenza per l'alto artigianato artistico nel settore lapideo e del bronzo, nonché capitale della cultura nel contesto Nazionale. L'anima della nostra scuola, di carattere tecnico-artistico, da sempre rappresenta (anno di istituzione 1842) una sorgente insostituibile di artigiani e artisti che hanno alimentato le molte botteghe e laboratori presenti sul territorio del comune di Pietrasanta e della Versilia Storica. Sebbene l'apporto di creatività individuale sia fondamentale per questo tipo di attività, essa, comunque, risente di una profonda modifica nelle metodologie lavorative e produttive, sì da richiedere nuove competenze a colore che si vogliono affacciare con le attività di settore. D'altro canto, anche le competenze di carattere tecnico hanno subito una forte evoluzione negli ultimi anni, tanto da rendere obsolete



le tecnologie ritenute all'avanguardia fino a pochi anni fa, così da richiedere un continuo sforzo alla comunità scolastica per rimanere al passo con i tempi. Solo una formazione scolastica innovativa, che faccia uso importante delle nuove tecnologie, può pertanto rappresentare un valore aggiunto per i futuri diplomati, nel momento in cui essi si immetteranno negli studi universitari o nel mondo del lavoro. L'utilizzo delle nuove tecnologie, oltre a quanto già dichiarato, potrà anche portare la comunità scolastica a un diretto contatto con il territorio, rafforzando le collaborazioni con enti pubblici o aziende private, in virtù di un bagaglio di conoscenze ampliato. Il profilo della scuola, inoltre, si presta bene a far proporre il nostro Istituto come supporto tecnologico alle altre scuole del territorio, al fine di creare una rete di Istituzioni Scolastiche in grado di collaborare a distanza, preparando la comunità scolastica alla costante sfida moderna della globalizzazione.

Si allega la documentazione del progetto "Laboratori proiettati verso il futuro"

Allegato al progetto:

LABS Progetto di Massima - LUIS01400A-0-54888-M4C1I3.2-2022-962-P-18479-24-02-2023.pdf

● **Progetto: STEM E CREATIVITA'**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto "STEM e CREATIVITA'" dell'Istituto Superiore di Istruzione "Don Lazzeri Stagi" di Pietrasanta prevede l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa creando così setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto. Il laboratorio mobile è completo di kit pronti all'uso, Questi ultimi, sono una soluzione, tecnologicamente avanzata e intuitiva, utilissima allo studio dei fenomeni scientifici dall'alto valore didattico, in attività sia di didattica a distanza che in presenza. È possibile così trasformare qualsiasi ambiente didattico in un incredibile ambiente interattivo ponendo particolare attenzione allo studio delle materia scientifiche in totale e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

assoluta sicurezza, passando dall'arte del sapere all'arte del saper fare. In particolare si prevede di acquisire: n.2 robot didattici n.3 droni programmabili n.4 Raspberry Pi 400 n.20 Arduino Explore IoT Kit n.2 scanner 3D n.2 software di simulazione logistica n.2kit STEM - i Vegetali con lenti Blips per osservazione con tablet n. 20 calcolatrici grafico - simboliche n.24 schede programmabili

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

30/11/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto " STEM e CREATIVITA' " dell'Istituto Superiore di Istruzione "Don Lazzeri Stagi " di Pietrasanta prevede l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa creando così setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto. Il laboratorio mobile è completo di kit pronti all'uso, Questi ultimi, sono una soluzione, tecnologicamente avanzata e intuitiva, utilissima allo studio dei fenomeni scientifici dall'alto valore didattico, in attività sia di didattica a distanza che in presenza. È possibile così trasformare qualsiasi ambiente didattico in un incredibile ambiente interattivo ponendo particolare attenzione allo studio delle materia scientifiche in totale e assoluta sicurezza, passando dall'arte del sapere all'arte del saper fare. In particolare si prevede di acquisire: n.2 robot didattici n.3 droni programmabili n.4 Raspberry Pi 400 n.20 Arduino Explore IoT Kit n.2 scanner 3D n.2 software di simulazione logistica n.2kit STEM - i Vegetali con



lenti Blips per osservazione con tablet n. 20 calcolatrici grafico - simboliche n.24 schede programmabili



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Officina dei talenti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto nasce dall'idea di valorizzare i talenti dei nostri studenti, quelle attitudini che caratterizzano ognuno di loro e che costituiscono un bene prezioso per la scuola e per la società. Gli studenti ed in particolare quelli più fragili, spesso hanno bisogno di scoprire questi talenti, o anche solo di credere in essi per convincersi che possano essere la base su cui costruire il proprio futuro. Questo intento si coniuga alla volontà di proporre ai nostri ragazzi un'idea diversa di scuola, una scuola che non deve essere più percepita come luogo di frustrazione, ma come un ambiente vivace e stimolante in cui ciascuno può esprimere se stesso, dove le fragilità vengono comprese e accolte e dove ognuno può fare esperienze significative e gratificanti. Abbiamo chiamato il progetto "officina" per sottolineare come la scuola debba proporsi sempre di più come un luogo in cui si costruisce insieme, come un ambiente in cui si lavora per far emergere i talenti che ciascuno possiede, come una dimensione in cui si comincia a progettare il proprio futuro e nel contempo ci si forma e si cresce come persone. Aprire i locali dell'istituto due pomeriggi a settimana ci permetterebbe non solo di proporre ai ragazzi e alle loro famiglie una serie attività che integrano e arricchiscono il percorso curricolare, ma anche di far loro sperimentare un modello di scuola intesa come comunità educante, una comunità in cui si lavora in sinergia e in armonia per promuovere il successo formativo e per superare le condizioni di svantaggio socio-economico e culturale. Infine siamo convinti che il valore aggiunto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di questo progetto sia quello di fornire occasioni significative di confronto e di dialogo ai nostri ragazzi che, per troppo tempo a causa della pandemia, sono stati mortificati nel loro bisogno di socializzazione.

Importo del finanziamento

€ 170.206,52

Data inizio prevista

02/10/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	206.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	206.0	0

Approfondimento progetto:

- Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica: Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono.

Allegato al progetto:

PNRR Dispersione - Progetto - LUIS01400A-0-54714-M4C111.4-2022-981-P-18455-24-02-2023.pdf



● Progetto: Officina dei talenti 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto nasce dall'idea di valorizzare i talenti dei nostri studenti, quelle attitudini che caratterizzano ognuno di loro e che costituiscono un bene prezioso per la scuola e per la società. Gli studenti ed in particolare quelli più fragili, spesso hanno bisogno di scoprire questi talenti, o anche solo di credere in essi per convincersi che possano essere la base su cui costruire il proprio futuro.

Importo del finanziamento

€ 135.841,75

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	206.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	206.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Digit@IMente: Progetto di Formazione e Innovazione all'IIS Don Lazzeri Stagi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto di transizione digitale presso l'Istituto di Istruzione Superiore Don Lazzeri Stagi si propone di guidare il personale docente e amministrativo attraverso un percorso formativo innovativo, in linea con la missione dell'istituto di fornire un'educazione di qualità orientata al futuro. Partendo dall'identificazione dei bisogni formativi prioritari, il progetto prevede la realizzazione di un piano completo di formazione, coinvolgendo attivamente docenti e personale ATA in percorsi formativi erogati in modalità presenziale, online o ibrida, per adattarsi alle esigenze e alle preferenze dei partecipanti. Il piano formativo si basa sui quadri di riferimento europei per le competenze digitali e didattiche, integrando approcci innovativi e metodologie all'avanguardia. Sette laboratori sull'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative offriranno un'esperienza pratica e concreta, guidata da formatori esperti in possesso di competenze digitali e didattiche documentate. Parallelamente, la costituzione di una Comunità di Pratiche per l'apprendimento permetterà di promuovere lo scambio di conoscenze, esperienze e pratiche innovative tra docenti, personale amministrativo e esperti esterni. Attraverso incontri periodici, workshop tematici e l'utilizzo di piattaforme digitali collaborative, la comunità favorirà la collaborazione e l'innovazione continua, creando un ambiente stimolante e orientato al miglioramento costante. La collaborazione con la Scuola di Ingegneria dell'Università di Pisa e altri partner accademici e di ricerca garantirà l'accesso a conoscenze all'avanguardia e risorse aggiuntive, arricchendo ulteriormente il progetto e contribuendo al successo della trasformazione digitale dell'istituto. Nel complesso, il progetto di transizione digitale si propone di fornire al personale dell'IIS Don Lazzeri Stagi le competenze necessarie per affrontare con successo le sfide del mondo digitale, promuovendo un'apprendimento continuo, collaborativo e orientato all'innovazione, al fine di garantire



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un'educazione di qualità e orientata al futuro agli studenti.

Importo del finanziamento

€ 53.814,13

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	69.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Innovare Insieme: STEM, Multilinguismo e Parità di Genere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si focalizza sull'integrazione e l'innovazione dei percorsi formativi delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) sia nell'Istituto Tecnico che nel Liceo Artistico dell'IIS Don Lazzeri Stagi. L'obiettivo primario è sviluppare nuove competenze critiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

negli studenti, preparandoli ad affrontare le sfide tecnologiche e scientifiche del mondo attuale e le richieste future del mercato del lavoro, sempre più orientate verso le competenze STEM. Obiettivi Specifici del Progetto: 1. Integrazione delle Competenze STEM nei Curricula dell'Istituto Tecnico e del Liceo Artistico. 2. Revisione e integrazione dei programmi per potenziare le competenze STEM attraverso approcci pratici e interdisciplinari. 3. Revisione e integrazione dei programmi per potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti e dei docenti. 4. Realizzazione di attività laboratoriali all'avanguardia, basate sull'uso di attrezzature moderne e sul coinvolgimento degli studenti in esperienze pratiche e sperimentali, facilitando la comprensione dei concetti scientifici e tecnologici. 5. Incentivare l'approccio interdisciplinare, incoraggiando la collaborazione tra docenti e studenti nella risoluzione di problemi reali. 6. Indirizzare gli studenti verso le professioni future anche attraverso esperienze pratiche in aziende e industrie. 7. Sostenere attivamente la partecipazione delle studentesse nelle discipline STEM, abbattendo gli stereotipi di genere nell'ambito scientifico e tecnologico. 8. Offrire programmi di formazione multilinguistica per il corpo docente. Questo progetto si basa su un approccio pratico che coinvolge i docenti in attività concrete anche attraverso l'accesso a risorse digitali e strumenti tecnologici avanzati, facilitando la collaborazione con il mondo accademico e industriale. Benefici Attesi: 1. Potenziamento delle competenze STEM negli studenti. 2. Potenziamento delle competenze multilinguistiche degli studenti e dei docenti. 3. Miglioramento delle prospettive occupazionali attraverso una formazione aderente alle esigenze del mercato. 4. Aumento dell'interesse per le carriere scientifiche e tecnologiche. 5. Promozione della parità di genere nelle discipline STEM. 6. Creazione di un ambiente educativo innovativo e dinamico.

Importo del finanziamento

€ 60.509,31

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

I

ISTITUTO TECNICO DON LAZZERI

- Agrario, Agroalimentare e Agricoltura
- Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Amministrazione Finanza e Marketing (Ordinario e Quadriennale).
- Corso serale CAT (Costruzioni, Ambiente e Territorio).

LICEO ARTISTICO STAGIO STAGI

- Architettura e Ambiente
- Arti figurative
- Design
- Grafica
- Scenografia

CURRICULO DI SCUOLA

Attraverso il Piano dell'Offerta Formativa triennale, la scuola garantisce l'esercizio del diritto allo studio, al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

All'interno del processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa della nostra scuola contribuisce al sereno sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale degli alunni, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi e dei sistemi simbolici e ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze. È necessario che la scuola si



adoperi in modo da consentire agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi universitari così come le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di sé e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

Risulta sempre più importante stabilire stretti contatti tra scuola ed extra-scuola, favorendo iniziative locali, regionali, nazionali. La scuola è chiamata a collaborare con la famiglia, a promuovere attività e manifestazioni in collaborazione con Enti, Associazioni, soggetti esterni esperti del mondo della cultura ecc..

CERTIFICAZIONI DISPONIBILI PRESSO L'ISTITUTO

- ECDL – Patente europea per l'uso del computer
- DPI 3^ CATEGORIA – Dispositivi di protezione individuale
- ADDETTO ANTINCENDIO – Dispositivi di protezione individuale
- CAMBRIDGE PET E FIRST – Certificazioni Cambridge English
- OHSAS 18001 – Certificazioni sicurezza sul lavoro
- LAVORO IN QUOTA – Certificazione sicurezza sul lavoro
- PS/BLS – Certificazione primo soccorso
- BLS-D – Corso sull'uso del defibrillatore

EDUCAZIONE CIVICA

La legge n.92 del 2019 introduce dall'anno scolastico 2020/2021 nel primo e nel secondo ciclo di istruzione l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica come materia autonoma con un proprio voto. L'obiettivo è quello di formare cittadini responsabili e attivi, rispettosi delle regole, dei diritti e dei doveri. Il monte ore annuale previsto per l'insegnamento dell'Educazione civica è di 33 ore



minimo per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale. Si sono elaborati percorsi di insegnamento trasversale di Educazione Civica per ogni classe dell'Istituto.

Le Linee guida dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono state aggiornate (D.M. 183/2024 ad oggetto "Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica") e l'impianto del nuovo insegnamento (33 ore annuali) si fonda sulla trasversalità, superando i vincoli della disciplinarietà, garantendo un approccio pluriprospettico e lo sviluppo di processi di apprendimento.

sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte molte altre tematiche:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, i beni culturali e ambientali. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

In merito allo sviluppo sostenibile, il progetto approvato per la costruzione della nuova sede



dell'Istituto, sarà una struttura ecosostenibile che userà materie prime rinnovabili, ridurrà l'impatto ambientale e i consumi energetici.

3. CITTADINANZA DIGITALE: è la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, e che possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

PCTO

In applicazione della Legge 108/2018 il curriculum scolastico è integrato con percorsi di alternanza scuola lavoro, denominati Percorsi delle Competenze Trasversali e di Orientamento (PCTO), da effettuarsi nel secondo biennio e nel quinto anno dei rispettivi corsi di studio.

Le finalità di tale percorso sono:

- arricchire la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro e la società civile
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

L'attività coinvolge tutte le discipline e viene attuata in orario scolastico e/o extra-scolastico con le modalità stabilite annualmente dal Collegio Docenti e la programmazione annuale viene effettuata dalla Commissione PCTO.

La realizzazione della metodologia didattica del PCTO è predisposta attraverso moduli didattici curriculari. Il percorso viene svolto durante l'anno scolastico secondo il seguente monte ore minimo relativamente ai vari indirizzi di studio.

ISTITUTO TECNICO DON LAZZERI 150 ore



LICEO ARTISTICO STAGI 90 ore

Per il corso quadriennale dell'indirizzo tecnico Don Lazzeri, le attività relative ai PCTO saranno svolte nel corso del secondo, terzo e quarto anno e prevedono: stages presso Aziende/Studi/Enti da effettuare tra il 3° e il 4° anno, certificazioni ECDL, progetto "Impresa in azione", attività di orientamento in uscita.

INCLUSIONE

Nella scuola è presente da anni una funzione strumentale e un gruppo di studio e di lavoro per l'integrazione degli alunni con disabilità. Questo lavoro strutturato ha favorito con successo l'inclusione degli studenti diversamente abili, soprattutto nel Liceo, che tradizionalmente ne accoglie un numero elevato. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie inclusive, quali il lavoro collaborativo, peer education, lavori di gruppo, PCTO.

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) è previsto un percorso personalizzato per tutto il ciclo scolastico con interventi di aggiornamento laddove il successo scolastico venga meno. Per ogni alunno con DSA e BES è redatto dal Consiglio di Classe un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) che viene poi condiviso con la famiglia. Per ogni alunno con disabilità è redatto un Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) che avviene attraverso la consultazione della documentazione specifica dell'alunno, l'osservazione diretta dello studente, il confronto con l'intero consiglio di classe, con gli educatori professionali e, dove presenti, anche figure esterne che si occupano dell'alunno (psicologi, psicomotricisti,...) e con la famiglia, con la quale la scuola ha uno scambio continuo per portare avanti un processo completo di formazione e crescita degli alunni.

La scuola ha elaborato un PIANO PER L'INCLUSIONE che prevede:

INIZIATIVE:

- **SPORTELLLO DI ASCOLTO:** rivolto agli studenti dell'Istituto, mira ad accogliere le difficoltà dei ragazzi nel mondo della scuola, della famiglia e dei loro pari, fornendo strategie che consentano loro di prevenire e affrontare il disagio.
- **CORSI DI RECUPERO DEBITI:** corsi per il recupero in itinere e nel periodo estivo per recuperare le insufficienze.
- **COLLABORAZIONE CON IL TEAM DIGITALE:** assegnazione di Tablet da poter utilizzare a scuola e/o a casa e installazione di App per leggere, imparare, creare, e **PROGETTI di:**
- **INCLUSIONE:**



-La palestra come luogo di incontro, abbattere le differenze e favorire lo scambio e la conoscenza dell'altro;

-L'orto e il giardinaggio: lavorare insieme alla semina e alla coltivazione e osservare la crescita di piante e semi.

-Utilizzare alcune aule e le biblioteche come luoghi di lavoro accoglienti dove collaborare e riposarsi fuori dalla classe.

• **AUTONOMIA:** si prevedono uscite sul territorio con l'obiettivo di conoscere i luoghi circostanti alla scuola, imparare a muoversi rispettando il codice della strada e ad interagire con i cittadini di Pietrasanta.

• **ORIENTAMENTO:** si prevedono progetti di orientamento sia in ingresso che in uscita dal nostro Istituto, con stage, visita delle sedi, confronto con le famiglie e le figure ASL di riferimento e l'individuazione delle realtà più adatte al territorio.

VALUTAZIONE

La valutazione sommativa non sarà frutto della media aritmetica dei risultati delle verifiche, infatti si distinguerà tra misurazione del profitto e valutazione globale; per quanto riguarda quest'ultima i Consigli di Classe e ciascun docente prenderanno in considerazione i seguenti elementi:

- l'attitudine
- l'interesse
- la motivazione
- la partecipazione all'attività didattica
- l'impegno
- il metodo di studio
- il progresso rispetto alla situazione di partenza
- le conoscenze e competenze acquisite.

Per esprimere la corrispondenza tra voti e livelli raggiunti, il Collegio dei Docenti ha formulato la



tabella allegata.

Per quanto riguarda l'Educazione Civica, ciascun docente nell'ambito della propria disciplina, approfondisce e sviluppa le tematiche relative agli assi di approfondimento di tale insegnamento, e ne valuta l'apprendimento. Tale valutazione concorre alla formulazione del voto finale proposto dal coordinatore di Educazione Civica.

CRITERI INDICATORI PER IL VOTO DI CONDOTTA

- **Legalità:** Conoscere le regole del vivere sociale stabilendo rapporti corretti con tutte le persone facenti parte della comunità scolastica utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Rispettare le norme generali del Regolamento interno.
- **Consegne e Scadenze:** Puntualità e precisione nell'assolvimento di compiti e lezioni, disporre sempre del materiale necessario e presenziare alle verifiche scritte e orali.
- **Regolarità di Frequenza:** in relazione ad assenze, ritardi, utilizzo di uscite anticipate.
- **Interesse ed Impegno:** atteggiamento propositivo e collaborativo, partecipazione alle lezioni, alla vita di classe e d'Istituto.

N.B. Il danneggiamento di oggetti della scuola o di altri ne presuppone il risarcimento.

Le sanzioni terranno conto dell'accertamento del principio della buona fede e il voto di condotta sarà attribuito anche tenendo conto di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un miglioramento nel percorso di crescita e maturazione dello studente.

Nella seguente Offerta Formativa non è stato possibile, a causa di problemi tecnici, apportare modifiche ad alcuni aspetti dei quadri orario dell'Istituto Tecnico, in particolar modo dell'Indirizzo di studi AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE, e non è stato possibile aggiungere il quadro orario dell'indirizzo di SCENOGRAFIA del LICEO ARTISTICO nelle rispettive voci. Per questo i quadri orario sopra citati, sono stati allegati in formato pdf nella sezione Curricolo d'Istituto degli indirizzi citati.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ARTISTICO "S.STAGI"

LUSD014017

Indirizzo di studio

● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

● **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;

- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie

architettoniche ed urbanistiche;

- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;

- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● ARTI FIGURATIVE

● SCENOGRAFIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e
individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Scenografia:

- applicare le procedure necessarie alla progettazione e alla realizzazione dell'ambientazione scenica tenendo conto dei diversi elementi costitutivi e strutturali necessari all'allestimento teatrale, cinematografico, televisivo e di concerti;
- progettare e realizzare elementi pittorici, plastico;scultorei e scenotecnici tenendo conto delle interazioni tra tutti i tipi di medium artistico e della "contaminazione" fra i vari linguaggi;
- individuare le interazioni tra la scenografia e l'allestimento di spazi espositivi;
- progettare e gestire soluzioni audiovisive e multimediali funzionali alla scenografia e all'allestimento di spazi espositivi;
- applicare le procedure necessarie alla progettazione del costume.

DESIGN



● **GRAFICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale



- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

● **DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Metalli, oreficeria e corallo:

- comporre immagini plastiche, statiche ed in movimento applicando le tecniche antiche, tradizionali e contemporanee;
- utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e trafilatura, modellazione in cera, incastonatura delle pietre;
- applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del passato per ideare e realizzare nuovi progetti;
- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;
- utilizzare le tecniche del laboratorio dei metalli e dell'oreficeria applicando le normative sulla sicurezza;
- realizzare prototipi di oggetti artistici in metalli preziosi e non preziosi.

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali

a quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e

digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITCGA "DON INNOCENZO LAZZERI"	LUTD01401L
ITCG DON LAZZERI	LUTD014512



Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i



risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.



- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE

● GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.



- organizzare attività produttive ecocompatibili.
 - gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
 - rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
 - elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
 - interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
 - intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Approfondimento

Dall'anno scolastico 2021-2022 l'offerta formativa del Liceo artistico si è arricchita dell'indirizzo di Scenografia che gli alunni possono scegliere a partire dalla classe terza.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO "S.STAGI" LUSD014017 ARCHITETTURA E AMBIENTE

QO ARCHITETTURA E AMBIENTE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO "S.STAGI" LUSD014017

GRAFICA

QO GRAFICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO "S.STAGI" LUSD014017 ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO "S.STAGI" LUSD014017 ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO "S.STAGI" LUSD014017 DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

QO DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO "S.STAGI" LUSD014017

SCENOGRAFIA

QO SCENOGRAFIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	0	0
INGLESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	0	0
MATEMATICA	0	0	2	0	0
FISICA	0	0	2	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	0	0
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE E SCENOTECNICHE	0	0	2	0	0
DISCIPLINE PROGETTUALI SCENOGRAFICHE	0	0	5	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	0	0
LABORATORIO DI SCENOGRAFIA	0	0	5	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITCGA "DON INNOCENZO LAZZERI" LUTD01401L AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: ITCGA "DON INNOCENZO LAZZERI"
LUTD01401L AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

QO AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI



Quadro orario della scuola: ITCGA "DON INNOCENZO LAZZERI" LUTD01401L COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITCGA "DON INNOCENZO LAZZERI" LUTD01401L GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

QO-GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO NUOVO PROGETTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PROGETTAZIONE PAESAGGIO	0	0	2	2	3
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	2	2	0
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	2	2	2
GENIO RURALE	0	0	2	2	2
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	4	3	3
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	1	2	2
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI	0	0	1	1	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA					
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITCGA "DON INNOCENZO LAZZERI" LUTD01401L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA-CHIMICA)	3	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	6	6	6	0
LINGUA INGLESE	4	4	4	4	0
SPAGNOLO	4	4	4	4	0
STORIA	2	2	2	2	0
GEOGRAFIA	3	0	0	0	0
MATEMATICA	5	5	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	3	3	3	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	3	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	3	6	8	9	0
DIRITTO	0	3	3	4	0
ECONOMIA POLITICA	0	3	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	3	2	3	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITCGA "DON INNOCENZO LAZZERI" LUTD01401L COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO-COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITCGA "DON INNOCENZO LAZZERI"
LUTD01401L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
QUADRIENNALE

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE PROGETTO 2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA E FISICA)	3	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	5	6	6	0
LINGUA INGLESE	4	4	4	4	0
SPAGNOLO	3	3	3	4	0
STORIA	2	2	2	2	0
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	5	5	4	4	0
INFORMATICA	3	3	3	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	3	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	3	6	8	8	0
DIRITTO	0	6	0	3	0
ECONOMIA POLITICA	0	0	5	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	3	2	3	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



In linea con le indicazioni di legge, il monte ore annuale previsto per l'insegnamento dell'Educazione civica è di 33 ore minimo per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

L'Educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina e viene considerata un insegnamento trasversale poichè pone l'attenzione sui contenuti pratici comuni a tutte le discipline scolastiche, ovvero sulla formazione civica e sociale di ciascun alunno, e sviluppa inoltre processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

L'insegnamento di Educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento, condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe, ed il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Coerentemente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, si prevederanno valutazioni periodiche e finali e verrà attribuito un voto. Tale voto è importante quanto quello delle altre discipline poichè concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato ed all'attribuzione del credito scolastico.



Curricolo di Istituto

DON LAZZERI - STAGI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Attraverso il Piano dell'Offerta Formativa triennale, la scuola garantisce l'esercizio del diritto allo studio, al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. All'interno del processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa della nostra scuola contribuisce al sereno sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale degli alunni, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi e dei sistemi simbolici e ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze. E' necessario che la scuola si adoperi in modo da consentire agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi universitari e le richieste del mondo sociale e del lavoro. Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di sé e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. Risulta sempre più importante stabilire stretti contatti tra scuola ed extra-scuola, favorendo iniziative locali, regionali, nazionali. La scuola è chiamata a collaborare con la famiglia, a promuovere attività e manifestazioni in collaborazione con Enti, Associazioni, soggetti esterni esperti del mondo della cultura ecc..

Allegato:

FIRMATO__timbro_2023..09.12 Atto indirizzo IIS Don Lazzeri Stagi (2).pdf



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Tutte le attività dell'IIS Don Lazzeri Stagi tengono conto della mission e della vision della scuola, promuovono e sostengono con il massimo impegno e il massimo sforzo, il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo, favorendo:

- La felicità personale
- La maturazione e la crescita umana;
- Lo sviluppo delle potenzialità e della personalità;
- Le competenze sociali e culturali.

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività didattica di tutte le classi dovrà prevedere: •il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali; •le attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio; •il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie; •il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento.

(L'offerta formativa triennale dell'IIS Don Lazzeri Stagi è pianificata coerentemente con le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e con le azioni del piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, che costituiscono parte integrante del Piano).

Nell'ambito della riforma del sistema di orientamento prevista dal **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza**, Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha firmato il decreto che prevede un sistema strutturato e coordinato di orientamento .

Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024: - moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari,



per anno scolastico, nelle classi prime e seconde; - moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I moduli Sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore potranno essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse verranno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola.

In questa articolazione si potranno anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

Aiuteranno gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa; Facilitando la costruzione in itinere del progetto di vita culturale e professionale degli studenti ; Potranno essere gestite in modo flessibile e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite ; Potranno ricomprendere anche le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e



formazione secondaria e terziaria e lavoro, i laboratori di prodotto e di processo e la presentazione di dati sul mercato del lavoro .

E-Portfolio orientativo personale delle competenze

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio integrerà e completerà in un quadro unitario il percorso scolastico, favorendo l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso.

Accompagnerà lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale.

Se l'obiettivo è l'orientamento, le strategie sono la personalizzazione dei piani di studio, l'apertura interdisciplinare degli stessi, l'esplorazione delle competenze maturate anche in ambienti esterni alla scuola.

I Consigli di classe approvano la programmazione didattica ed educativa includendo le 30 ore previste dalle Linee Guida entro il 15 novembre 2023.

A tal scopo, utilizzano i nuovi format online elaborati dalla F.S. «Supporto alla Didattica» .

Da quest'anno scolastico sarà presente la figura professionale del docente tutor, un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. In particolare, nella scuola secondaria di primo e secondo grado, il docente tutor ha due attività principali:

Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende:

- Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;



- Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive;
- La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Costituirsì consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui al punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

Il docente orientatore avrà il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio deve essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.

Piattaforma digitale unica per l'orientamento

A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curriculari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una piattaforma digitale unica per l'orientamento con elementi strutturati concernenti: - l'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli sulla base delle competenze chiave, delle motivazioni e degli interessi prevalenti; - la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario (distribuzione degli ITS Academy e dei corsi di laurea di Università, Istituzioni AFAM, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati sui corsi di studio, dati Almalaurea,



Istat, Cisia, etc.); - la transizione scuola-lavoro, con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al fine della realizzazione di competenze trasversali, la scuola ritiene opportuno che gli alunni acquisiscano abilità linguistico-espressive in funzione comunicativa, sviluppino la creatività in un ambiente aperto allo scambio e alla comunicazione; potenzino le capacità di ascolto, confronto e argomentazione; costruiscano relazioni interpersonali anche tra soggetti con ruoli diversi; rispettino regole condivise e assumano comportamenti corretti; aumentino la motivazione allo studio; abbiano una percezione positiva dell'Istituzione scolastica e rafforzino l'identità di gruppo; acquisiscano inoltre abilità di problem solving. Ritiene inoltre opportuno stimolare la creatività e l'espressività degli studenti affinché utilizzino le proprie competenze in contesti multidisciplinari. Fondamentale è inoltre potenziare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo; favorire la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo; migliorare gli esiti disciplinari con l'acquisizione di tecniche e metodi propri della disciplina. Potenziare la capacità di porsi in modo critico di fronte alle poliedriche informazioni che ricavano dal mondo del web.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola, recependo le indicazioni educative della più recente normativa dell'UE, propone percorsi di educazione alla pace, alla legalità, alla cultura dell'accoglienza dell'altro, del



diverso. Attraverso moduli trasversali alle varie discipline, si facilita il percorso di conoscenza e di confronto tra le culture di cui gli alunni sono portatori e rappresentanti. Senza dimenticare l'incremento del senso di appartenenza alla cittadinanza anche attraverso la valorizzazione dei beni culturali locali. Infine la scuola promuoverà l'autostima e il pensiero sensibile e creativo degli alunni, maturando comportamenti ispirati al rispetto del prossimo, ai valori della tolleranza e dell'uguaglianza.

Utilizzo della quota di autonomia

Nell'ambito dell'Autonomia Scolastica si colloca il progetto di "Tecniche di progettazione ecocompatibile (TPE)" per l'indirizzo CAT inserito nel quadro orario del triennio (2 ore in classe III, 2 ore in classe IV e 1 ora laboratoriale in copresenza in classe V). Obiettivi didattici sono l'approfondimento dei concetti di efficienza e risparmio energetico, con particolare riferimento alle fonti rinnovabili, nonché lo sviluppo di conoscenze nell'ambito della progettazione ecocompatibile sia nel settore ambientale (progetti di recupero ambientale, tecniche di ingegneria naturalistica) che in quello edilizio (bioedilizia).

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO "S.STAGI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI SCUOLA LICEO ARTISTICO

L'articolazione del liceo artistico prevede un primo biennio unitario e propedeutico finalizzato all'assolvimento dell'obbligo scolastico per un totale di 34 ore settimanali, un secondo biennio e un quinto anno di 35 ore settimanali. Primo biennio: area comune caratterizzata dallo studio di materie di area umanistica e scientifica e da un'area caratterizzante artistica nella quale sperimentare tutte le discipline dei diversi indirizzi attivati nel triennio successivo. Secondo



biennio: si articola nei seguenti indirizzi:

ARCHITETTURA E AMBIENTE -ARTI FIGURATIVE -DESIGN -GRAFICA-SCENOGRAFIA

Un'area comune caratterizzata dallo studio critico delle materie sia umanistiche che scientifiche e un'area di indirizzo, che privilegia lo sviluppo delle capacità progettuali. Il Liceo Artistico favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti. Al termine del percorso di studio lo studente dovrà: -conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali anche in relazione agli indirizzi di studio prescelti; -cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche; -conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici; -conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti; -conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni; - conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico. L'obiettivo dell'ordinamento degli studi che riguarda i licei è quello di fornire allo studente "gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico". Il liceo artistico, dunque, intende proseguire lungo la strada tracciata nel corso degli anni cercando una sempre maggiore integrazione con le altre componenti della società nella quale la scuola è inserita e prestando particolare attenzione al mondo del lavoro. Per questo ritiene necessario arricchire e al contempo rendere flessibili i curricula e le esperienze in campo artistico, in modo da adattare sempre più il percorso di studi alle esigenze e alle capacità individuali. Il nuovo Liceo vuole incentrare i nuovi percorsi sullo sviluppo di competenze, di base, professionali, trasversali, sulla valorizzazione del "saper fare" e quindi sul compito educante che il mondo del lavoro può svolgere in sinergia progettuale con la scuola, grazie alla promozione di esperienze di alternanza scuola lavoro o di impresa formativa simulata, sulla responsabilizzazione nella programmazione dell'offerta formativa degli stakeholder della scuola, primi tra tutti gli Enti locali, co-protagonisti nel governare lo sviluppo del territorio; sulla costruzione di Piani dell'offerta formativa che utilizzino gli spazi di autonomia e di flessibilità che i curricula offrono per rispondere meglio ai bisogni del mondo produttivo del territorio che rappresenta lo sbocco naturale dei lavoratori di



domani.

Indirizzo ARCHITETTURA E AMBIENTE Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno: conoscere gli elementi costitutivi dell'architettura a partire dagli aspetti funzionali, estetici e dalle logiche costruttive fondamentali; avere acquisito una chiara metodologia progettuale applicata alle diverse fasi da sviluppare (dalle ipotesi iniziali al disegno esecutivo) e una appropriata conoscenza dei codici geometrici come metodo di rappresentazione; conoscere la storia dell'architettura, con particolare riferimento all'architettura moderna e alle problematiche urbanistiche connesse, come fondamento della progettazione; avere acquisito la consapevolezza della relazione esistente tra il progetto e il contesto storico, sociale, ambientale e la specificità del territorio nel quale si colloca; acquisire la conoscenza e l'esperienza del rilievo e della restituzione grafica e tridimensionale degli elementi dell'architettura; saper usare le tecnologie informatiche in funzione della visualizzazione e della definizione grafico tridimensionale del progetto; conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma architettonica.

Indirizzo ARTI FIGURATIVE gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno: aver approfondito la conoscenza degli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e/o scultorea nei suoi aspetti espressivi e comunicativi e acquisito la consapevolezza dei relativi fondamenti storici e concettuali; conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva; saper individuare le interazioni delle forme pittoriche e/o scultoree con il contesto architettonico, urbano e paesaggistico; conoscere e applicare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche della figurazione bidimensionale e/o tridimensionale, anche in funzione della necessaria contaminazione tra le tradizionali specificazioni disciplinari (comprese le nuove tecnologie); conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali dell'arte moderna e contemporanea e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica.

Indirizzo DESIGN Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno: conoscere gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici, progettuali e della forma; avere consapevolezza delle radici storiche, delle linee di sviluppo e delle diverse strategie espressive proprie dei vari ambiti del design e delle arti applicate tradizionali; saper individuare le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto-funzionalità-contesto, nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione; saper identificare e usare tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto grafico, del prototipo e del modello tridimensionale; conoscere il patrimonio culturale e tecnico delle arti applicate; conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma.



Indirizzo GRAFICA Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno: conoscere gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi progettuali e grafici; avere consapevolezza delle radici storiche e delle linee di sviluppo nei vari ambiti della produzione grafica e pubblicitaria; conoscere e applicare le tecniche grafico-pittoriche e informatiche adeguate nei processi operativi; saper individuare le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto- prodotto-contesto, nelle diverse funzioni relative alla comunicazione visiva e editoriale; saper identificare e usare tecniche e tecnologie adeguate alla progettazione e produzione grafica; conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma grafico-visiva.

Indirizzo SCENOGRAFIA al termine del percorso lo studente dovrà conoscere e saper gestire, in maniera autonoma, i processi progettuali e operativi inerenti la scenografia, individuando, sia nell'analisi, sia nella propria produzione, gli aspetti estetici, concettuali, espressivi, comunicativi e funzionali che interagiscono e caratterizzano la scenografia; dovrà pertanto conoscere ed essere in grado di impiegare in modo appropriate principali tecniche e tecnologie grafico-pittoriche, plastico-scoltoree e geometriche necessarie all'ideazione e alla realizzazione dello spazio scenico e alla produzione di elementi bidimensionali e tridimensionali che lo compongono, nonché gli strumenti ed i materiali, scegliendoli con consapevolezza; di comprendere e applicare i principi della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva.

Con il diploma liceale artistico si può accedere a tutte le facoltà universitarie, in particolare a quella di Architettura, Lettere e conservazione dei beni culturali, Lettere e filosofia, Lettere e storia dell'arte, Design industriale, ISIA (Istituto Superiore per le Industrie Artistiche), Accademia di belle arti, nonché ai numerosi corsi di formazione regionale e scuole private, come l'Istituto europeo del design (IED), ai corsi di specializzazione post diploma che richiedono una formazione nell'ambito degli studi artistici con riferimento ai linguaggi visivi e alle tecniche di rappresentazione. Numerosi sono inoltre gli sbocchi professionali per coloro che non intendano continuare gli studi e vogliano inserirsi nel mondo del lavoro, sia nel pubblico impiego, mediante regolare concorso, sia nel settore privato, in attività inerenti l'indirizzo artistico scelto: Progettista di elementi decorativi; Illustratore e animatore multimediale; Designer dei metalli e oreficeria; Designer nel campo lapideo; Arredatore e progettista di interni; Disegnatore e grafico; Collaboratore presso ditte che richiedono competenze nell'ambito della decorazione plastica, architettonica, pittorica e grafica.



Allegato:

QUADRO ORARIO SCENOGRAFIA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ITCGA "DON INNOCENZO LAZZERI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

ISTITUTO TECNICO "DON INNOCENZO LAZZERI"

I percorsi degli Istituti tecnici sono connotati da un'importante base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costituita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

In linea con le Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione, l'Istituto Tecnico "Don I. Lazzeri", propone, inoltre, insegnamenti con caratteristiche specifiche rispetto alla peculiare struttura del territorio e /o alla sua organizzazione produttiva ,favorendo lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

La diversificazione dei percorsi di istruzione e formazione proposti per entrambi i settori , economico e tecnologico , ha lo scopo di valorizzare le diverse intelligenze e attitudini dei giovani, ferma restando l'esigenza di garantire a ciascuno la possibilità di acquisire una solida ed unitaria cultura generale per divenire cittadini consapevoli, attivi e responsabili.

Il diploma di Istituto tecnico permette inoltre di proseguire gli studi all'Università, soprattutto nei corsi di laurea scientifici, tecnologici ed economici o specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti Tecnici Superiori.



Settore economico: Indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing"

- Percorso ordinario (in 5 anni)
- Progetto Sperimentale Quadriennale

Settore tecnologico : Indirizzo "C.A.T. Costruzione, Ambiente e Territorio"

con Opzione del legno nelle costruzioni

Indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria"

INDIRIZZO TECNICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Percorso ordinario in 5 anni

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie. Si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Fa riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Sinteticamente, l'indirizzo persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione ,pianificazione, controllo, finanza,



marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

INDIRIZZO TECNICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE QUADRIENNALE (4 anni)

Dall'anno scolastico 2019/2020 è stato attivato un percorso di studi sperimentale per l'indirizzo tecnico di "Amministrazione, Finanza e Marketing", articolato su quattro anni. L'accreditamento è avvenuto con D.D. n. 1568 del 28/12/2017 del MIUR che ha riconosciuto nel progetto presentato apprezzabili elementi di innovazione didattica e metodologica, confermando l'Istituto quale promotore di percorsi formativi attuali, originali e attenti alla realtà imprenditoriale e professionale del territorio. È previsto l'insegnamento di tutte le discipline, e non variano, rispetto al percorso ordinario, né le ore di docenza, né le competenze in uscita, né l'Esame di Stato. Il progetto prevede una diversa articolazione e rimodulazione del piano di studi e dell'orario scolastico; utilizza tecniche didattiche e laboratoriali digitali, integrate e collaborative; propone l'uso della metodologia CLIL per il potenziamento linguistico già dal terzo anno; pianifica strumenti operativi di continuità ed orientamento con la scuola secondaria di primo grado, con il mondo del lavoro e con gli ordini professionali; introduce insegnamenti opzionali inseriti in una dimensione multiculturale.

Per rispondere alle sfide della contemporaneità, la sperimentazione in atto rafforza ulteriormente gli importanti contatti con la realtà imprenditoriale e professionale locale di cui il nostro Istituto si è fatto promotore sin dagli inizi degli anni novanta.

Il potenziamento delle discipline STEM garantisce ai nuovi tecnici, versatili nelle loro attitudini, esperti nell'innovazione e nelle tecniche di produzione, un'importante formazione di base. Il nuovo progetto quadriennale prevede inoltre l'introduzione di moduli legati alle tematiche della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile declinati nei tre ambiti economico, sociale e ambientale in linea sia con le specifiche finalità dell'indirizzo che con le tipicità socio-economiche ed ambientali del nostro territorio.

Indirizzo CAT - COSTRUZIONE AMBIENTE TERRITORIO-

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, al termine del percorso di studi, avranno acquisito una solida cultura generale; capacità linguistico-espressive e logico-



interpretative; competenze progettuali in campo edilizio (in particolare relative alle soluzioni eco-compatibili e a basso impatto ambientale), nell'organizzazione del cantiere e nelle specifiche relative alla sicurezza, nella stima dei terreni e dei fabbricati, nelle operazioni catastali e nei rilievi topografici; competenze relative all'amministrazione di immobili.

Saranno inoltre in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

OPZIONE TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI Il diplomato ha competenze nel campo dei materiali utilizzati nelle costruzioni in pietra, legno e con tecniche di bioarchitettura; delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie del legno e dei centri di taglio a controllo numerico impiegati nelle realizzazioni di carpenteria in legno; nell'impiego degli strumenti di rilievo; nell'impiego dei principali software per la progettazione esecutiva e il trasferimento dati



ai centri a controllo numerico impiegati nelle realizzazioni delle carpenterie in legno; nella stima di terreni, fabbricati, aree boscate e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, e allo svolgimento di operazioni catastali. In particolare è in grado di:

- esprimere capacità grafiche e progettuali con particolare riguardo alle ristrutturazioni delle antiche costruzioni in legno e alle nuove tecniche costruttive dei fabbricati improntati all'uso della pietra, legno, e con tecniche di bioarchitettura;
- collaborare nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, con riguardo anche alla produzione di materie prime derivanti dall'utilizzo delle cave di pietra e del legno comprese le principali tecniche di esbosco,
- intervenire, relativamente ai fabbricati, nei processi di conversione dell'energia e del loro controllo, anche nel settore della produzione di energia elettrica e termica dalle centrali a biomassa alimentate da scarti delle lavorazioni industriali del legno o dalle utilizzazioni boschive;
- applicare conoscenze della storia dell'architettura in pietra e legno antesignana della bioarchitettura con residui di lavorazione nulli o completamente biodegradabili.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio", opzione "Tecnologie del legno nelle costruzioni" ottiene le seguenti competenze.

- 1 - Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- 2 - Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- 3 - Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità improntati all'uso di pietra e legno, e con tecniche di bioarchitettura, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- 4 - Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- 5 - Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- 6 - Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- 7 - Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.



8 – Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Indirizzo AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Oltre alle finalità formative ed educative proprie di un Istituto Superiore, scopo fondamentale dell'indirizzo è creare figure professionali nel settore agrario e ambientale con competenze specifiche e spendibili sul mercato del lavoro e/o nei percorsi di istruzione superiore ed universitaria, a livello locale e nazionale, aggiornate agli indirizzi delle politiche comunitarie in materia. Consapevole della centralità dello studente nel processo educativo la scuola opera sia nella didattica quotidiana che attraverso progetti specifici (accoglienza, recupero, alternanza scuola/lavoro, stage e orientamento), con la finalità di formare figure professionali competenti, che siano anche cittadini responsabili, attenti alle problematiche sociali, culturali e ambientali, capaci di orientarsi autonomamente nei vari contesti con spirito collaborativo e critico. L'Istituto Agrario si propone di realizzare il successo scolastico e formativo del più alto numero di studenti possibile, favorendo un processo educativo che valorizzi le attitudini e capacità di ciascuno, considerando i tempi e le caratteristiche individuali, rispettando ogni cultura, rifiutando ogni forma di discriminazione, prestando attenzione al processo di maturazione sia cognitivo che affettivo-emotivo, anche nel caso di alunni diversamente abili. Il diplomato in questo indirizzo ha acquisito una serie ampia di specifiche competenze connesse al mondo dell'agricoltura e dell'ambiente, tra le quali: organizzazione e gestione delle attività agrarie; attività di marketing, controllo e salvaguardia di situazioni ambientali e territoriali; giudizi di convenienza economica, valutazione di beni, diritti e servizi controllo delle qualità delle produzioni; valorizzazione dell'ambiente; pianificazione delle attività aziendali; interventi per il miglioramento di assetti territoriali rurali .

DOPO IL DIPLOMA

- Libera professione - Direzione e amministrazione di aziende agricole e forestali - Imprenditore agricolo - Lavoratore qualificato presso Laboratori di analisi del suolo, dell'acqua e dei prodotti agroalimentari , Associazioni di categoria, Consorzi agrari, Cooperative agricole, Agenzie Formative (Sicurezza ambientale), Uffici del settore agricolo, Enti Locali, ASL e Consorzi di tutela (Certificazione e Controllo qualità)

PER CHI PROSEGUE GLI STUDI



Accesso privilegiato alle seguenti facoltà: - Agraria - Scienze naturali - Biologia - Veterinaria - Scienze Forestali - Scienze ambientali - Corsi post diploma

Allegato:

quadri orari TECNICO- 22-23 (1).pdf

Approfondimento

Il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento. Al fine della realizzazione di competenze trasversali, la scuola ritiene opportuno che gli alunni acquisiscano abilità linguistico-espressive in funzione comunicativa, sviluppino la creatività in un ambiente aperto allo scambio e alla comunicazione; potenzino le capacità di ascolto, confronto e argomentazione; costruiscano relazioni interpersonali anche tra soggetti con ruoli diversi; rispettino regole condivise e assumano comportamenti corretti; aumentino la motivazione allo studio; abbiano una percezione positiva dell'Istituzione scolastica e rafforzino l'identità di gruppo; acquisiscano inoltre abilità di problem solving. Ritiene inoltre opportuno stimolare la creatività e l'espressività degli studenti affinché utilizzino le proprie competenze in contesti multidisciplinari.



Fondamentale è inoltre potenziare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo; favorire la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo; migliorare gli esiti disciplinari con l'acquisizione di tecniche e metodi propri della disciplina. Potenziare la capacità di porsi in modo critico di fronte alle poliedriche informazioni che ricavano dal mondo del web. Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza La scuola, recependo le indicazioni educative della più recente normativa dell'UE, propone percorsi di educazione alla pace, alla legalità, alla cultura dell'accoglienza dell'altro, del diverso. Attraverso moduli trasversali alle varie discipline, si facilita il percorso di conoscenza e di confronto tra le culture di cui gli alunni sono portatori e rappresentanti. Senza dimenticare l'aumento del senso di appartenenza alla cittadinanza anche attraverso la valorizzazione dei beni culturali locali. Infine la scuola promuoverà l'autostima e il pensiero sensibile e creativo degli alunni, maturando comportamenti ispirati al rispetto del prossimo, ai valori della tolleranza e dell'uguaglianza. Obiettivi didattici sono l'approfondimento dei concetti di efficienza e risparmio energetico, con particolare riferimento alle fonti rinnovabili, nonché lo sviluppo di conoscenze nell'ambito della progettazione ecocompatibile sia nel settore ambientale (progetti di recupero ambientale, tecniche di ingegneria naturalistica) che in quello edilizio (bioedilizia).

La transizione ecologica: una missione a tutela del Pianeta

Oggi la transizione ecologica è al centro del dibattito politico e dei progetti di molti tra i più importanti Stati d'Europa e del mondo. L'obiettivo è quello di realizzare un processo di cambiamento, un rilancio dell'economia e dei settori produttivi all'interno di un quadro delineato e ben definito che metta al centro la tutela e il rispetto dell'ambiente. Tale mission consentirà un contrasto efficace alla crisi climatica, diventata un'emergenza stringente e non più rimandabile, la riduzione della dipendenza energetica dai paesi esteri e dalle fossili, nonché un argine al dilagare degli squilibri sociali evidenziati ancora di più dal protrarsi della pandemia, che ha ridisegnato e modificato abitudini e quotidianità di tutti noi. Questo passaggio avverrà attraverso progetti, di vario tipo, che andranno ad impattare sia sull'essere umano, sia sull'ambiente, definendo uno stile di vita non solo indirizzato verso l'ecosostenibilità ma anche più economico. Il Piano Rigenerazione Scuola, che si compone di quattro pilastri: rigenerazione dei saperi, dei comportamenti, delle infrastrutture e delle opportunità. L'obiettivo della scuola sarà quello di fornire contenuti e attività che stimolino gli studenti e le studentesse ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile, così da diventare protagonisti del cambiamento auspicato per il futuro. (Con questa espressione si intende il passaggio o la trasformazione da un sistema produttivo intensivo e non sostenibile dal punto di vista dell'impiego delle risorse, a un modello che invece ha nella sostenibilità, ambientale, sociale ed



economica, il proprio punto di forza).

L'Istituto Don Lazzeri Stagi si propone di affrontare, nel prossimo triennio, la Transizione Ecologica, con le seguenti tematiche, creando delle attività apposite e trasversali alle discipline.

SEZIONE AMBIENTALE – ARGOMENTI

- Il legame fra esseri umani, animali e natura
- I diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Definizione dei maggiori problemi ambientali e delle metodologie utili per affrontarli
- Come minimizzare l'impatto umano sulla natura
- L'importanza del suolo

SEZIONE SOCIALE – (ARGOMENTI)

- Che significa "socialità": azioni per il recupero del senso di comunità
- Definizione di antropocentrismo e dei modi per avviarne il superamento
- Approfondimento del legame fra solidarietà ed ecologia
- La cultura dello scarto: perché abbandonarla
- Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

SEZIONE ECONOMICA – ARGOMENTI

- Definizione di bioeconomia
- Il sistema dell'economia circolare
- Che rapporto lega i problemi climatici e quelli economici?
- Come immaginare e contribuire attivamente a un futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Le competenze green





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: DON LAZZERI - STAGI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: percorsi PCTO all'estero**

percorsi PCTO all'estero sperimentazione quadriennale AFM

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- PCTO

Destinatari

- Personale
- ATA



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Percorso formativo PCTO

○ **Attività n° 2: ERASMUS**

All'interno dell'Istituto sono attivi progetti Erasmus che coinvolgono docenti e studenti in attività finalizzate a gemellaggi e scambi culturali.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

DON LAZZERI - STAGI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Progetto PNRR - Investimento 3.1 - M4C1I3.1-2023-1143-P-29632 "Innovare Insieme: Stem, Multilinguismo e Parità di Genere" (DM 65/2023)**

Il progetto si focalizza sull'integrazione e l'innovazione dei percorsi formativi delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) sia nell'Istituto Tecnico che nel Liceo Artistico dell'IIS Don Lazzeri Stagi.

Il Progetto si basa su un approccio integrato per potenziare le discipline STEM nell'Istituto Tecnico e nel Liceo. L'analisi dei fabbisogni costituisce una tappa fondamentale, che interessa la totalità delle componenti coinvolte (docenti, alunni e famiglie). Attraverso metodologie inclusive, saranno rilevati gli ambiti specifici che necessitano di miglioramento. Per l'attuazione del progetto, si rilevano come aspetti cruciali e che ne conferiscono una connotazione pratica e moderna la disponibilità di risorse didattiche e tecnologiche, la competenza del corpo docente nelle STEM, l'interesse degli studenti, insieme alle loro competenze digitali, e la coerenza con gli obiettivi nazionali. Per una didattica innovativa nell'ambito delle STEM, si prefigura necessario il continuo aggiornamento degli insegnanti, i quali non devono mai perdere di vista il carattere interdisciplinare delle STEM per attuare percorsi didattici integrati e favorire l'apprendimento attivo. Perché gli allievi si rendano conto dell'importanza sempre crescente delle STEM nel mondo lavorativo, saranno privilegiate attività di orientamento, con visite a istituti di ricerca, università, imprese e laboratori, nonché incontri con professionisti del settore. Al fine di creare un ambiente educativo equo e accessibile a tutti, sarà focalizzata l'attenzione sull'inclusività e sulla parità di opportunità, sfidando gli



stereotipi di genere. In modo che le iniziative del progetto possano proseguire nel tempo, sarà compito della scuola monitorare costantemente l'efficacia del progetto, assicurando aggiornamento delle risorse didattiche e collaborazione con il territorio. Per l'attuazione degli obiettivi del progetto, sarà garantita la partecipazione attiva della comunità, attraverso incontri aperti per la raccolta di feedback, la condivisione di prospettive e la reciproca collaborazione. Gli studenti verranno preparati per affrontare le sfide del mondo reale e lavorativo, coinvolgendoli nella risoluzione concreta di problemi e attività pratiche, in cui sarà posta massima attenzione alla sostenibilità ambientale. I percorsi formativi realizzati con professionisti STEM e l'integrazione della lingua inglese contribuiranno a preparare gli studenti per carriere globali. In sintesi, il progetto mira a creare un ambiente STEM integrato e sostenibile nell'Istituto Tecnico e nel Liceo, fondato su costanti attività di aggiornamento, orientamento, inclusività e coinvolgimento attivo della comunità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo primario è sviluppare nuove competenze critiche negli studenti, preparandoli ad affrontare le sfide tecnologiche e scientifiche del mondo attuale e le richieste future del mercato del lavoro, sempre più orientate verso le competenze STEM.



Obiettivi Specifici del Progetto:

1. Integrazione delle Competenze STEM nei Curricula dell'Istituto Tecnico e del Liceo Artistico.
2. Revisione e integrazione dei programmi per potenziare le competenze STEM attraverso approcci pratici e interdisciplinari.
3. Revisione e integrazione dei programmi per potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti e dei docenti.
4. Realizzazione di attività laboratoriali all'avanguardia, basate sull'uso di attrezzature moderne e sul coinvolgimento degli studenti in esperienze pratiche e sperimentali, facilitando la comprensione dei concetti scientifici e tecnologici.
5. Incentivare l'approccio interdisciplinare, incoraggiando la collaborazione tra docenti e studenti nella risoluzione di problemi reali.
6. Indirizzare gli studenti verso le professioni future anche attraverso esperienze pratiche in aziende e industrie.
7. Sostenere attivamente la partecipazione delle studentesse nelle discipline STEM, abbattendo gli stereotipi di genere nell'ambito scientifico e tecnologico.
8. Offrire programmi di formazione multilinguistica per il corpo docente.

Questo progetto si basa su un approccio pratico che coinvolge i discenti in attività concrete anche attraverso l'accesso a risorse digitali e strumenti tecnologici avanzati, facilitando la collaborazione con il mondo accademico e industriale.

Benefici Attesi:

1. Potenziamento delle competenze STEM negli studenti.
2. Potenziamento delle competenze multilinguistiche degli studenti e dei docenti.
3. Miglioramento delle prospettive occupazionali attraverso una formazione aderente alle esigenze del mercato.
4. Aumento dell'interesse per le carriere scientifiche e tecnologiche.



5. Promozione della parità di genere nelle discipline STEM.

6. Creazione di un ambiente educativo innovativo e dinamico.

L'approccio educativo dell'Istituto Tecnico e del Liceo mira a personalizzare l'apprendimento, tenendo conto delle diverse capacità e inclinazioni degli allievi. (considerando le diverse abilità e passioni degli studenti.) Verranno utilizzate metodologie innovative, come l'apprendimento basato su progetti e l'insegnamento esperienziale, al fine di potenziare l'interesse e favorire l'acquisizione delle conoscenze specifiche alle specializzazioni tecniche e scientifiche.

Il percorso formativo degli studenti sarà arricchito da collaborazioni con istituzioni accademiche e aziende, workshop, conferenze e visite guidate, che offriranno un'esperienza completa, con possibilità di apprendimento pratico e allineata con le esigenze del mondo lavorativo e industriale.

Il curriculum degli studenti includerà corsi di pensiero critico e media literacy, in modo tale che essi sviluppino competenze critiche per analizzare e valutare consapevolmente l'insieme delle informazioni nell'ambito delle specializzazioni tecniche e scientifiche. L'intento è di formare cittadini responsabili, che siano consapevoli dell'importanza e dell'impatto del loro comportamento sull'ambiente circostante e sulla società in generale. A tal fine saranno promossi progetti eco-friendly e tematiche legate all'ambiente in varie discipline, evidenziando in particolare le applicazioni pratiche nel contesto tecnico, industriale e scientifico, per sostenere la sostenibilità ambientale. Un ulteriore obiettivo è creare una comunità educativa in cui genitori, insegnanti e studenti collaborino insieme per il successo individuale e collettivo nel settore tecnico e scientifico. Per riuscire in questa volontà di coinvolgimento generale, saranno organizzati incontri periodici, workshop educativi e attività specifici per le specializzazioni tecniche e scientifiche.

Ogni singolo studente dell'Istituto Tecnico e del Liceo sarà supportato in maniera personalizzata, in modo da avere la possibilità di eccellere negli studi e sviluppare le competenze necessarie nell'ambito tecnico, industriale e scientifico. Ci impegneremo a monitorare costantemente i risultati conseguiti dagli allievi, anche per poter adattare e migliorare progressivamente le strategie didattiche.

Allo scopo di rendere massimamente educativa l'esperienza degli studenti nell'Istituto Tecnico e nel Liceo, saranno attivati progetti di ricerca specifici nel settore tecnico e scientifico, a cui i ragazzi saranno invitati a partecipare per ampliare la conoscenza di



argomenti di loro interesse e sviluppare competenze di ricerca avanzate nel contesto tecnico e scientifico. Preminente sarà la costituzione di un ambiente inclusivo e accogliente, in cui sia contrastato il bullismo e favorito il rispetto reciproco. Sarà inoltre sostenuta una campagna di orientamento professionale per indirizzare gli alunni nella scelta delle loro carriere, mettendoli in contatto con professionisti del settore specifico tecnico e scientifico. In vista del miglioramento e dell'adattamento dell'offerta educativa alle esigenze in evoluzione del campo tecnico e scientifico, saranno continuamente raccolti feedback dalla comunità partecipante.

Il Progetto dunque avrà come base del modello educativo specifico per il settore tecnico e scientifico, un approccio completo alle tematiche interessate, che integrerà competenze accademiche, creatività, consapevolezza culturale e attivo coinvolgimento delle parti chiamate a collaborare. L'obiettivo prioritario è formare gli studenti per superare prima le prove d'esame e poi per diventare cittadini attivi, pensatori critici e leader consapevoli nel contesto tecnico, industriale e scientifico.



Moduli di orientamento formativo

DON LAZZERI - STAGI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo classi I

- AREE DI INTERVENTO

ORIENTAMENTO IN INGRESSO (15h)

Attività

- Progetto Accoglienza
- Laboratori sulla conoscenza di sé, sul rispetto degli altri e delle regole, sul metodo di studio e sull'autovalutazione
- Laboratori didattici finalizzati alla conoscenza delle discipline
- Laboratori didattici finalizzati all'allestimento di mostre o attività da presentare in occasione di eventi organizzati dalla scuola
- Partecipazione a eventi organizzati dalla scuola.

Competenze orientative

Attitudine all'ascolto e all'osservazione - Conoscenza e comprensione critica di sé - Autoefficacia - Empatia - Rispetto - Attitudine alla risoluzione dei conflitti - Attitudine



all'apprendimento autonomo - Pensiero critico - Attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui - Attitudine alla cooperazione - Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani.

- AREE DI INTERVENTO

ORIENTAMENTO IN USCITA (12h)

Attività

- Corsi di recupero e potenziamento
- Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti e concorsi
- Laboratorio di educazione finanziaria
- Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici
- Visite guidate e viaggi di istruzione.

Competenze orientative

Flessibilità e adattabilità - Creatività - Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile - Senso civico o Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto o Valorizzazione della diversità culturale

- AREE DI INTERVENTO

SICUREZZA E PRIVACY (3h)

Attività

- La sicurezza a scuola
- La sicurezza nei laboratori e in palestra
- La sicurezza in rete.

Competenze orientative



-Responsabilità

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi II

- AREE DI INTERVENTO

ORIENTAMENTO IN INGRESSO (12h)

Attività'



- Progetto di riorientamento all'interno dell'Istituto
- Attività di consolidamento e potenziamento del metodo di studio
- Laboratori didattici finalizzati all'allestimento di mostre, manifestazioni o attività da presentare in occasione di eventi organizzati dalla scuola.

Competenze orientative

Partecipazione a eventi organizzati dalla scuola - Flessibilità e adattabilità - Attitudine all'apprendimento autonomo - Autoefficacia - Empatia - Rispetto - Attitudine alla cooperazione - Attitudine alla risoluzione dei conflitti - Pensiero critico - Attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui - Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani.

- AREE DI INTERVENTO

ORIENTAMENTO IN USCITA (14h)

Attività'

- Corsi di recupero e potenziamento
- Laboratori didattici finalizzati alla cittadinanza attiva e alla sostenibilità
- Laboratorio di educazione finanziaria
- Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti e concorsi.
- Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici.
- Visite guidate e viaggi di istruzione

Competenze orientative

Stage linguistici - Flessibilità e adattabilità - Creatività - Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile - Senso civico - Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto - Valorizzazione della diversità culturale.

- AREE DI INTERVENTO



SICUREZZA E PRIVACY (4h)

Attività

- La sicurezza a scuola
- La sicurezza nei laboratori e in palestra
- La sicurezza in rete

Competenze Orientative

Responsabilità

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi III**

- AREE DI INTERVENTO

PCTO (10h)

Attività

- Attività inerenti al percorso PCTO scelto

Competenze orientative

Competenze relative al percorso PCTO scelto.

- AREE DI INTERVENTO

ORIENTAMENTO IN ENTRATA (10h)

Attività

- Open day d'Istituto.
- Peer tutoring.
- Service learning.
- Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day.
- Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari.



- Esperienze di public speaking.

Competenze orientative

-Lavorare in gruppo e cooperare per il raggiungimento degli obiettivi. -Potenziare la propria autonomia operativa nello svolgimento di compiti assegnati. - Potenziare la propria autostima. - Trasmettere e condividere in modo chiaro ed efficace.

- AREE DI INTERVENTO

ORIENTAMENTO IN USCITA (5h)

Attività

- Laboratori sulla conoscenza di sé, sul metodo di studio e sull'autovalutazione.
- Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle università.
- Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti e concorsi.

Competenze orientative

Riconoscere e valutare le proprie potenzialità e le aree di miglioramento. -Potenziare il proprio metodo di lavoro attivandosi per migliorare conoscenze e competenze. -Utilizzare una comunicazione corretta ed efficace in contesti sociali. - Gestire le informazioni finalizzandole a un obiettivo definito. - Sviluppare idee e organizzarle in progetti.

- AREE DI INTERVENTO

SICUREZZA (5h)

Attività

- Formazione alla sicurezza e alla responsabilità sociale.

Competenze orientative

- Acquisire consapevolezza dei potenziali rischi correlati alle situazioni in cui si opera



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi IV

- AREE DI INTERVENTO

PCTO (10h)

Attività'



- Attività inerenti al percorso PCTO scelto

Competenze orientative

Competenze relative al percorso PCTO scelto.

- AREE DI INTERVENTO

ORIENTAMENTO IN ENTRATA (10h)

Attività

- Open day d'Istituto.
- Peer tutoring.
- Service learning.
- Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day.
- Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari.
- Esperienze di public speaking.

Competenze orientative

-Pianificare in maniera strategica il proprio lavoro finalizzandolo ad obiettivi definiti e condivisi. - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Potenziare autonomia operativa e intraprendenza. - Gestire e controllare lo stress. -Fare un bilancio delle esperienze formative pregresse e in corso per prevenire disagi e insuccessi. - Comunicare in maniera efficace in contesti formali.

- AREE DI INTERVENTO

ORIENTAMENTO IN USCITA (5h)

Attività

Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle università.

- Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle università; con associazioni



di categoria (Geometri, Ragionieri, Commercialisti, Architetti, Agronomi, Grafici, Laboratori di Scultura, Decorazione, Oreficeria); centri per l'impiego-

- Redazione del curriculum vitae.
- Esperienze di public speaking.

Competenze orientative

Assumere comportamenti proattivi in contesti di apprendimento e lavoro cooperativo. - Riconoscere ruoli e responsabilità dei profili professionali con cui si viene a contatto. - Acquisire consapevolezza della necessità di una formazione continua e costante anche in ambito lavorativo. - Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza. - Acquisire l'esperienza e il senso della temporalità come capacità di collocarsi nel tempo e di farne un uso produttivo. - Progettare l'evoluzione della propria esperienza formativa e professionale compiendo delle scelte autonome e consapevoli.

- AREE DI INTERVENTO

SICUREZZA (5h)

Attività

- Formazione alla sicurezza e alla responsabilità sociale.

Competenze orientative

-Assumere comportamenti corretti e responsabili in situazioni e contesti operativi di socialità e di lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi V

- AREE DI INTERVENTO

PCTO (10h)

Attività

- Attività inerenti al percorso PCTO scelto

Competenze orientative

Competenze relative al percorso PCTO scelto.

- AREE DI INTERVENTO

ORIENTAMENTO IN ENTRATA (5h)

Attività

- Open day d'Istituto.



- Service learning.
- Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day.
- Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti o concorsi.
- Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari.

Competenze orientative

Acquisire capacità di negoziazione. - Gestire il flusso di lavoro attraverso la programmazione e la gestione agenda. - Adottare atteggiamenti di flessibilità in contesti di apprendimento cooperativo e di team working. - Assumersi responsabilità. - Comunicare in maniera efficace. - Lavorare con metodo.

- AREE DI INTERVENTO

ORIENTAMENTO IN USCITA (10h)

Attività

- Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle università; con associazioni di categoria (Geometri, Ragionieri, Commercialisti, Architetti, Agronomi, Grafici, Laboratori di Scultura, Decorazione, Oreficeria); centri per l'impiego-
- Implementazione e aggiornamento del curriculum vitae.
- Partecipazione a Campus formativi.
- Esercitazioni su come sostenere un colloquio.
- Esperienze di public speaking.

Competenze orientative

Capire la coerenza fra determinati percorsi scolastici e determinate aree professionali o professioni. - Capire la coerenza fra le proprie caratteristiche personali, il proprio percorso formativo e determinate professioni. - Capire la coerenza tra determinati percorsi di studio e determinati percorsi universitari. - Gestire in autonomia scelte formative e professionali. - Gestire e implementare il proprio percorso formativo in autonomia e coerenza. - Mettere a punto gli strumenti di ricerca di lavoro: CV, messaggio di accompagnamento, lettera di



presentazione, profilo di LinkedIn.

- AREE DI INTERVENTO

SICUREZZA (5h)

Attività

Formazione alla sicurezza e alla responsabilità sociale.

Competenze orientative

Maturare una cultura della sicurezza che faccia riferimento alla salute, alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. -

Riconoscere e gestire le situazioni di stress da lavoro per il proprio benessere personale e professionale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Percorso formativo PCTO

In applicazione della Legge 108/2018 il curriculum scolastico è integrato con percorsi di alternanza scuola lavoro, denominati Percorsi delle Competenze Trasversali e di Orientamento (PCTO), da effettuarsi nel secondo biennio e nel quinto anno dei rispettivi corsi di studio.

Le finalità di tale percorso sono:

- attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica
- arricchire la formazione ottenuta nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro e la società civile
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

La realizzazione della metodologia didattica del PCTO è predisposta attraverso moduli didattici curriculari. Questa modalità fa cogliere agli studenti le interconnessioni tra i diversi saperi e permette l'acquisizione di quelle competenze di base di tipo trasversale, da spendere nelle successive esperienze in azienda che andranno a confluire sul voto di comportamento (ex D.L. n. 62/2017) e che ormai vengono considerate centrali nel percorso di alternanza.

Il piano di lavoro curriculare è composto da: conoscenze, abilità e competenze.

Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e di autonomia e collegate alle risorse interne (conoscenze, abilità, altre qualità personali) che ne sono fondamento. Di conseguenza anche



la loro valutazione implica "accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa".

Il percorso viene svolto durante l'anno scolastico secondo il seguente monte ore minimo relativamente ai vari indirizzi di studio.

ISTITUTO TECNICO DON LAZZERI

	2° biennio		5° anno	Note/metodologia
	3° anno	4°anno		
Settore Economico Indirizzo <ul style="list-style-type: none">• Amministrazione, Finanza e Marketing• Sistemi Informativi Aziendali• Relazioni Internazionali Marketing	60 ore	80 ore	10 ore	<ul style="list-style-type: none">• Stage presso studi/aziende/enti su ambito territoriale interregionale ed estero• Formazione in aula• Partecipazione a competizioni• Produzione elaborati• Corso sicurezza e-learning (3°anno)• Corso BLS (3°anno)• Attività di formazione con Informa Giovani (curriculum vitae) (4°anno)• Certificazione corso antincendio (4°anno)
Settore Tecnologico				<ul style="list-style-type: none">• Unità didattiche formative: contesto economico e



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

<p>Indirizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) • Agraria e Agroalimentare 	60 ore	80 ore	10 ore	<p>normativo; orientamento; informatica e sicurezza. (3°anno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corso sicurezza e-learning (3°anno) • Corso BLS (3°anno) • Corso addestramento utilizzo DPI di terza categoria (3°anno) • Stage presso studi/aziende/enti su ambito territoriale interregionale ed estero • Formazione in aula • Partecipazione ad attività dimostrative • Produzione elaborati • Attività di formazione con Informa Giovani (curriculum vitae) (4°anno) • Certificazione corso antincendio (4°anno) • Certificazione lavoro in quota (ponteggio) (4°anno)
<p>LICEO ARTISTICO</p> <p>Stagio Stagi</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Unità didattiche formative: contesto economico e normativo; orientamento;



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	20 ore	50 ore	20 ore	
				informatica e sicurezza. (3°anno)
				<ul style="list-style-type: none">• Corso sicurezza e-learning (3°anno)• Corso BLS (3°anno)• Corso addestramento utilizzo DPI di terza categoria (3°anno)• Simulazione d'impresa (IFS)• Formazione in azienda (Stage)• Formazione in aula (progetti orientativi didattici)• Produzione elaborati• Attività di formazione con Informa Giovani (curriculum vitae) (4°anno)• Certificazione corso antincendio (4°anno)• Certificazione lavoro in quota (ponteggio) (4°anno)
				Stage presso studi/aziende/enti su ambito territoriale interregionale ed estero (4°anno)

Per il corso quadriennale AFM dell'indirizzo tecnico Don Lazzeri, il PCTO prevede quanto segue:



Le attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O) saranno svolte nel corso del secondo, terzo e quarto anno con le seguenti modalità di sviluppo:

- progetto "Impresa in azione"
- due stages all'estero di 1 settimana ciascuno
- stages presso Aziende/Studi/Enti da effettuare tra il 3° e il 4° anno
- certificazioni ECDL con ore riconosciute, previa delibera del Collegio Docenti, per ogni esame superato, per il corso di preparazione in presenza e per il corso online
- attività di orientamento in uscita.

L'attività coinvolge tutte le discipline e viene attuata in orario scolastico e/o extra-scolastico con le modalità stabilite annualmente dal Collegio Docenti.

La programmazione annuale dei percorsi viene effettuata dalla Commissione PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La scuola, in comune accordo con i tutor aziendali e/o all'interno di ogni consiglio di classe, propone una modalità di valutazione suddivisa in quattro aree che consente di individuare le aree in cui lo studente eccelle o in cui, viceversa, presenta lacune o criticità.

Al consiglio di classe spetta valutare e certificare sia i livelli di apprendimento sia i livelli delle competenze raggiunte dallo studente al termine di ogni anno scolastico.

Le aree individuate per la valutazione sono:

- Valutazione delle competenze e delle capacità operative
- Valutazione delle capacità organizzative
- Valutazione delle capacità relazionali
- Valutazione dei comportamenti

La valutazione dei singoli item va da 1 a 4. I primi due livelli sono negativi, terzo e quarto livello positivi.

Ad ogni area viene attribuito un punteggio che si ottiene sommando i valori che si assegnano ai singoli item.

La valutazione delle competenze dello studente nelle varie aree può oscillare da un punteggio minimo di 10 fino al punteggio massimo di 40. La somma dei valori parziali ottenuti nelle varie aree potrà quindi oscillare da un minimo di 25 (lo studente dimostra di non possedere nessuna o una scarsissima conoscenza/capacità) a un massimo di 100 (lo studente dimostra un buon livello di conoscenza/capacità).



	GRIGLIA DI VALUTAZIONE
LIVELLO 1	lo studente dimostra di possedere una scarsissima conoscenza/capacità
LIVELLO 2	lo studente dimostra una limitata o parziale conoscenza/capacità
LIVELLO 3	lo studente dimostra una sufficiente o essenziale conoscenza/capacità
LIVELLO 4	Lo studente dimostra un buon livello di conoscenza/capacità

Ai fini della certificazione delle competenze e per una valutazione dei livelli di conoscenze, abilità e competenze acquisite dallo studente, si prevedono tre livelli di valutazione: livello base, intermedio e avanzato.

Il Consiglio di classe opera una valutazione dei livelli degli apprendimenti conseguiti nei moduli didattico-formativi delle discipline previste dal progetto di ASL e svolti nelle attività di classe. Sarà importante verificare l'effettivo grado di raggiungimento delle conoscenze, delle abilità cognitive pratiche e del livello di autonomia e responsabilità dimostrati dallo studente al termine del percorso triennale di alternanza scuola lavoro.

La gestione del progetto in tutte le sue fasi avviene tramite l'utilizzo della piattaforma MIUR per PCTO: www.istruzione.it/alternanza

● Corso sicurezza

Corso di formazione sulla sicurezza del lavoro, di 12 ore.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

Test di valutazione finale



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI E PERCORSI - AREA ARTISTICA

ARTICOLO 27 Breve descrizione del progetto: Il progetto si propone di riflettere, secondo diverse prospettive, sulla funzione della pena detentiva e sulle possibili alternative, alla luce di ciò che è stabilito dalla nostra Costituzione. Inoltre, sarà possibile affrontare la più generale riflessione sulla libertà, sulle sue condizioni e sulle sue declinazioni; in parallelo, il progetto coinvolgerà anche le discipline artistiche, con l'intento di dare espressione più compiuta all'esperienza e alla riflessione. Il progetto si rivolge alle classi quarte del Liceo Artistico, perché i programmi di diverse discipline del quarto anno affrontano più volte, da diverse prospettive, i temi sopra accennati. Area disciplinare di riferimento: Letteratura italiana, storia, filosofia, discipline artistiche. KART-ONE Creatività e sostenibilità con mattoni e mobili in cartone riciclato Il progetto KART-ONE, firmato da Nicolas Bertoux, nasce con l'obiettivo di coniugare la sostenibilità, attraverso il riuso dei materiali, con la creatività. Artista, designer e architetto, fondatore della Fondazione ARKAD di Seravezza, Bertoux. IMMAGINI SACRE: MAESTÀ E MARGINETTE IN VERSILIA Breve descrizione del progetto: Il progetto, a carattere multidisciplinare, mira a valorizzare il patrimonio storico-artistico delle formelle in marmo scolpite a bassorilievo a soggetto religioso, nella nostra zona dette "marginette". Dopo una prima fase conoscitiva (conferenza di esperti rivolta alle classi interessate, ad oggi la 3CL e la 2BL), si darà l'avvio alla fase di rilievo e di creatività, con interpretazioni grafico-pittoriche e plastiche da parte degli allievi. Hanno aderito: CAI di Sarzana (progetto lemaesta.it), Associazione I raggi di Belen. In attesa di risposta; Parco Api Apuane, Istituto Comprensivo Martiri di sant'Anna, Archivio Enrico Botti. Verrà richiesto il patrocinio della Provincia e dei Comuni della Versilia storica. Si prevede una mostra di fine anno scolastico (sede da definire) e una specifica pubblicazione con la direzione scientifica del Prof. C.Casini. Area disciplinare di riferimento: Discipline progettuali Design. LUCCA COMICS & GAMES L'Ufficio Scolastico di Lucca mette a disposizione degli Istituti scolastici della Provincia lo stand "Scuole in Comics" all'interno della manifestazione: LUCCA COMICS & GAMES Lo spazio disponibile, sarà una pagoda singola di 4mt x 4mt posizionata sulle bellissime Mura Urbane. BANDO DI CONCORSO "PREMIO ROMANO COSCI" ANNO 2024/2025 L'Amministrazione Comunale di Pietrasanta ha istituito, con deliberazioni di Giunta Comunale e del Consiglio Comunale un Premio denominato "Premio Romano Cosci", dedicato al pittore e scultore versiliese. Il Premio è riservato a giovani studenti e diplomati del Liceo Artistico "Stagio Stagi" di Pietrasanta, che orientino la propria formazione



verso lo studio e l'approfondimento delle arti figurative. Lo scopo è, nel ricordo dei Maestro, quello di incentivare i giovani all'approfondimento e al proseguimento del proprio percorso di istruzione in campo artistico e creativo, così da favorire anche la crescita culturale complessiva della Comunità. Il Premio consiste nell'attribuire una borsa di studio rivolta a diplomati del Liceo Artistico di Pietrasanta "Stagio Stagi", finalizzata alla frequenza di un triennio accademico presso l'Accademia di Belle Arti di Carrara nelle discipline afferenti alle arti figurative. Destinatari Possono presentare domanda di partecipazione al Premio diplomandi/diplomati del Liceo Artistico di Pietrasanta "Stagio Stagi" nell'anno scolastico 2023-2024/2024-2025 che intendano proseguire il proprio percorso di studio presso l'Accademia di Belle Arti di Carrara.

ALFABETO ARTIGIANO Ricognizione sull'artigianato d'eccellenza a Palazzo Mediceo-Seravezza (LU) La scuola ha a disposizione uno spazio dove esporre i propri elaborati all'interno dell'iniziativa (fine settembre/ottobre).

OROMARE 2024/2025 PROGETTO PCTO Il progetto si propone di esplorare e reinterpretare il celebre capolavoro di Shakespeare, "Sogno di una Notte di Mezza Estate". Attraverso una serie di installazioni multidisciplinari, performances, opere visive, e opere di oreficeria e di grafica applicata gli alunni si immergeranno nei temi di amore, illusione e trasformazione che caratterizzano l'opera. L'idea centrale è quella di ricreare l'atmosfera eterea e incantata della foresta in cui si svolgono gli avvenimenti, utilizzando elementi naturali. Vogliamo coinvolgere il pubblico in un viaggio sensoriale che sfida i confini tra realtà e sogno, lasciando che l'immaginazione prenda il sopravvento. Gli studenti e le studentesse collaboreranno per dare vita a scene emblematiche, arricchite da colonne sonore e installazioni interattive. Questo progetto celebra la magia della notte e l'incredibile potere dell'arte di trasportarci in mondi incantati, dove tutto è possibile. Un invito a lasciarsi andare e a riscoprire la bellezza del sogno e dell'immaginazione. Aree disciplinari di riferimento: Discipline progettuali e laboratoriali, del Design dei metalli; delle Arti Figurative; di Architettura Ambiente, Grafica, di Scenografia.

LA RAPPRESENTAZIONE FEMMINILE NELL'ARTE Partendo dalla lettura del volume "Comunque nude", una ricerca sulla statuaria pubblica che ha come tematica la rappresentazione di donne, siano esse famose oppure anonime, e dall'incontro con le autrici del medesimo, le dottoresse Ludovica Piazzini ed Ester Lunardon, questo progetto si propone di fornire agli studenti spunti di riflessione sulla rappresentazione femminile nell'arte, e, ampliando il campo di indagine, sul ruolo delle donne nella storia dell'arte in generale. Area disciplinare di riferimento: Storia dell'Arte, Educazione Civica.

CROCE VERDE Progettazione e realizzazione di numero 10 bassorilievi in bronzo. (numero da concordare). Da collocare nel tragitto tra Pietrasanta e Sant'Anna di Stazzema, in memoria dell'eccidio del 12 agosto del 1944. Esecuzione degli elaborati in argilla per la restituzione in bronzo, tramite tecniche di formatura e fonderia.

DESTINATARI Gli alunni delle classi 3° e 4° del Liceo Artistico. Area disciplinare di riferimento: Artistico

MOSTRA DI FINE ANNO Lavori degli/delle studenti/studentesse del Liceo Artistico S.Stagio Pietrasanta. Breve descrizione del progetto: Mostra dei lavori eseguiti nell'A.S.



24/25 dagli alunni e dalle alunne del Liceo Artistico S.Stagi, presso le sale del San Leone in Pietrasanta (LU) Area disciplinare di riferimento: Discipline d'indirizzo del Liceo Artistico.

“MURALE CARDUCCI” Progetto Validato per il percorso PCTO. Progettazione e realizzazione di un murale richiesto e promosso dall'associazione “Premio Carducci” nella persona della Presidente Ilaria Cipriani, dedicato al poeta e situato nei pressi della sua casa museo, sulla parete del circolo C.R.O di Val Di Castello. Area disciplinare di riferimento: discipline Artistiche. "Murale per la scuola media di Capezzano Pianore" Progetto Validato per il percorso PCTO. Progettazione e realizzazione di un murale. Area disciplinare di riferimento: discipline Artistiche. “VIAGGIARTE” Nell'ambito della Biennale dei Licei Artistici, inaugurata il primo ottobre scorso a Roma, Viaggiarte è promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e realizzato dalle associazioni ABiLiArt e Amici della Biennale. Nell'ambito della Biennale dei Licei Artistici, inaugurata il primo ottobre scorso a Roma, Viaggiarte è promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e realizzato dalle associazioni ABiLiArt e Amici della Biennale. Area disciplinare di riferimento: Discipline Artistiche. MUSICA, RITMO E MOVIMENTO Progetto di psicomotricità per due alunni certificati 104/92 con gravità; attività motorie adiuuate dall'utilizzo di strumentazione sonora e musicale e attrezzatura sportiva da svolgere, mediante la guida delle docenti di sostegno, in palestra. Area disciplinare di riferimento: educazione motoria, area autonomia. CERAMICA RAKU Conoscere le metodologie di cottura in ossido-riduzione della ceramica Raku, largamente utilizzata nella scultura e nella ceramica contemporanea. Valorizzare esteticamente i propri manufatti tridimensionali. Accrescere le conoscenze nell'ambito della scultura e della ceramica contemporanea. Conoscere attraverso la frequenza i laboratori artistici del territorio. Accrescere le proprie competenze e conoscenze delle metodologie dell'arte ceramica. Studenti della classe 4BL Indirizzo “Arti figurative”. NUOVI MATERIALI PER L'ARCHITETTURA: IL BAMBÙ Il progetto è un approfondimento teorico e soprattutto pratico - laboratoriale di avvio alla conoscenza di materiali alternativi al cemento, approfondendone il Bambù in molteplici ambiti e ponendo attenzione alle nuove opportunità del green building che aiutano l'architettura ad innovarsi sulla strada dei materiali a basso impatto ambientale. Affrontando tematiche di tutela ambientale il progetto si caratterizza anche di argomenti relativi all'Educazione civica presentando un chiaro e vivo esempio di azienda territoriale che agisce in tal senso. L'azienda Bambusetto, accreditata PCTO, ha già ospitato alunni della nostra scuola e ha partecipato al PreCOP26, summit delle Nazioni Unite. Referente/Responsabile: Prof.ssa De Sabato Raffaella Area disciplinare di riferimento: Progettazione e Laboratorio di Architettura e Ambiente. Domande

Scomode@School Progetto didattico di educazione sessuale e affettiva che ha l'obiettivo di promuovere in giovani preadolescenti e adolescenti la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, il rispetto di sé e delle altre persone, e la costruzione di relazioni paritarie, attraverso una corretta informazione sui temi dell'educazione affettiva e sessuale, grazie al dialogo con figure esperte di riferimento (in ginecologia, andrologia, psicologia) che



rappresentano un supporto prezioso per una crescita serena e consapevole. Indirizzo di Grafica Marignana la Festa del 25 Aprile 2025 Come tutti gli anni realizzazione di un manifesto e/o logotipo della manifestazione, collage su temi tratti dagli articoli della costituzione. Indirizzo di Grafica WonderWhat E' lo spazio dove trovare tutte le informazioni che cerchi su cosa puoi fare dopo il diploma: lavoro, università, stage, formazione e molto altro. Non è facile capire che cosa fare dopo la scuola. Le strade sono tante, le possibilità infinite. WonderWhat nasce per aiutarti a sbloccare il tuo potenziale e a orientarti in questo momento, con informazioni e news aggiornate, interviste a professionisti di diversi settori per conoscere i lavori del futuro, eventi live e percorsi di PCTO, corsi per sviluppare competenze utili per il futuro lavoro. Indirizzo di Grafica 4A L'acqua di Pietrasanta un progetto in cui la sezione grafica dovrà progettare il packaging e suppongo l'immagine del profumo. Progetto Pez le Fanzine, in collaborazione con l'Associazione Recuperarti di Pietrasanta Partendo dal concetto di fanzine e dall'osservazione e dalla creazione si rifletterà su diverse pubblicazioni, di comunicazione e di dialogo. Si ragionerà sul tema della condivisione e del rispetto. Tramite l'uso di materiali di recupero e scarto durante i momenti di creazione artistica, si affronterà la questione ecologica e il tema della sostenibilità. Lo scarto ospita in sé molti aspetti artistici, sociologici, letterali ed evocativi, tutti strettamente intrecciati e lavorare con questi oggetti attiva pensieri nuovi e favorisce lo sviluppo del pensiero critico. Indirizzo di Grafica 4A Progetto pez in collaborazione con l'Associazione di Pietrasanta Partendo dal film documentario su Banksy UNAUTHORIZED – anteprima mondiale gli studenti dovranno creare uno stencil alla maniera di Banksy per riflettere sulle tematiche attuali e creare un'immagine di denuncia sociale. Indirizzo di grafica 5A IN TRENO E' TUTTA UN'ALTRA GITA Un'avventura alla scoperta della sostenibilità per imparare a viaggiare in modo consapevole e rispettoso dell'ambiente. Il progetto è alimentato dal desiderio di sostenere studentesse e studenti nello sviluppo di una maggiore sensibilità ai temi civici e ambientali nel settore della mobilità sostenibile. In particolar modo, la quarta edizione del percorso ha l'obiettivo di accompagnare docenti e studenti con eventi e attività didattiche ad hoc per approfondire in modo giocoso contenuti di Educazione civica, Sviluppo economico e Sostenibilità e Agenda 2030, sviluppando uno sguardo attento al mondo circostante e al modo più sostenibile per viaggiare. Indirizzo di grafica 5A. BANDO DI CONCORSO "BORSA DI STUDIO FONDAZIONE JULIO LARRAZ" La Fondazione Julio Larraz, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Pietrasanta e l'Istituto di Istruzione Superiore "Don Lazzeri Stagi", ha istituito un concorso denominato "Borsa di Studio Fondazione Julio Larraz", dedicato al pittore, scultore e disegnatore cubano-americano. Art. 2 Finalità Il Concorso mira a fornire agli studenti del quinto anno del Liceo Artistico "Stagio Stagi" l'opportunità di arricchire le proprie prospettive e stimolare la creatività attraverso un viaggio di studio negli Stati Uniti. L'obiettivo è esporre gli studenti all'ambiente culturale e artistico americano, offrendo loro un'esperienza diretta di confronto con le diverse influenze e stimoli presenti nel contesto statunitense. Questa esperienza mira a favorire lo sviluppo della



loro sensibilità artistica, incoraggiando la creatività e la crescita personale attraverso l'interazione con un contesto culturale diversificato e stimolante come quello degli Stati Uniti d'America. Art. 3 Destinatari Possono presentare domanda di partecipazione le studentesse e gli studenti iscritti a tutti gli indirizzi del quinto anno del Liceo Artistico "Stagio Stagi" di Pietrasanta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Si rimanda all'esame dei singoli progetti per quanto in oggetto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	scultura e formatura
	materie plastiche
	lavorazione marmi
	design metalli
Biblioteche	Classica
	Informatizzata



Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTI E PERCORSI - DI ISTITUTO

-Progetto orientamento per Don Lazzeri Stagi. Realizzazione di diverse iniziative progettuali atte all'orientamento in ingresso e in uscita; (una brochure -con immagine di copertina unica per entrambe le scuole e descrizioni interne specifiche per ogni indirizzo e relative articolazioni - da stampare e in versione digitale da inviare on line. Realizzazione di un manifesto (50x70) da attaccare nelle scuole del territorio, lo stesso manifesto in misura di 70X100 da far affiggere nella città di Pietrasanta e nelle città vicine. Da esporre i due tempi: entro la fine di novembre e i primi di gennaio. ; postate su facebook, instagram e canale di youtube dell'istituto. (Deborah Tacconi Francesco Bettini) -"La vita nel racconto della vite" Staffetta di Scrittura per la Cittadinanza e la Legalità Con questo format Bimed pubblica ogni anno racconti a più mani... L'incipit redatto da uno scrittore di chiara fama viene trasmesso a una classe che scrive il primo capitolo e che trasferisce - attraverso la nostra Piattaforma Digitale - il proprio scritto a un'altra classe che si trova lontano mille miglia e che dopo aver letto incipit e primo capitolo scrive il secondo e così via sino alla conclusione del racconto (in genere il racconto è composto da una decina di capitoli). Tutto il processo viene monitorato e seguito attivamente da esperti di scrittura che interagiscono con i docenti delle classi partecipanti l'azione, che, intanto, si formano e a cui viene certificata la partecipazione all'attività formativa -FantaStaffetta E' il fantasy game collegato alla Staffetta di Scrittura per la Cittadinanza e la Legalit Quest'anno la Staffetta di Scrittura si rafforza con un gioco a premi dedicato alle classi delle categorie Medie, Junior e Senior. A partire dal 1° ottobre ogni classe potrà formare la propria squadra composta da se stessa, due autori e un tutor che si sfideranno per vincere meravigliosi premi. -ELENCO PROGETTI DI SC. MOTORIE Progetto Polisportivo Versiliana 2024; (tutte le classi). Progetto "Conferenza sulla donazione e la prevenzione primaria"(tutte le classi). Progetto "Sicurezza stradale e walking" (tutte le classi). Progetto "Flag" (tutte le classi). Progetto "Padel"(tutte le classi). Progetto "Badminton"(tutte le classi). Progetto "Inclusività" (progetto realizzato e presentato in collaborazione con il dipartimento di sostegno). Progetto "C.S.S." (anche tornei interni) (tutte le classi). Progetto "Attività e sicurezza in ambiente Marino" (Salvamento, flora e fauna marina)(tutte le classi). Progetto "Golf"(tutte le classi). Progetto "Sport e Salute Versilia" (tutte le classi). Progetto "Tiro a Segno" e "Tiro con l'Arco"(tutte le classi). progetto: Arti Marziali e Difesa Personale(tutte le classi). Solo per le classi delTriennio Progetto AVIS - Donazione Sangue e Organi - Alimentazione (classi 3-4-5). BLS, Volontariato sul territorio e Vigili del Fuoco (classi 3-



4-5 + corso AFM e AFMQ). Progetto BLSO ed organizzazione del 112 (classi 4-5). Progetto "Volontariato in ospedale" (classi 3-4[^]-5[^]). -LIBRI ANTICHI e BENI ARTISTICI Il progetto è mirato alla catalogazione e conservazione dei libri antichi e di pregio e dei beni artistici dell'Istituto. Dopo una prima fase di ricognizione e imballaggio dei libri e dei beni artistici della sede di via Vallecchia è stato effettuato il trasloco di una parte del materiale ad un deposito individuato dalla ditta appaltatrice, in attesa della ricollocazione definitiva nel nuovo Polo Unico. Una parte dei libri antichi del Liceo Artistico e il materiale cartaceo storico sono stati trasferiti imballati in un corridoio della palestra della sede di via Vallecchia. Verrà avviata, nel corso di questo anno scolastico, la loro catalogazione. La restante parte dei libri conservati nella biblioteca 'Stagi' è stata trasferita nelle aule di Laboratorio a seconda dei rispettivi interessi. Al fine di catalogare sulla piattaforma Qloud Scuola in modo efficace e preciso è previsto un aggiornamento e il tutoraggio con i responsabili del Progetto Qloud Scuola. Questo progetto verrà attuato dalla responsabile della biblioteca, Prof.ssa Torchio, nell'ambito delle ore di servizio e dalla Prof.ssa Atlante. - "GO TO HEALTH" promosso dall'USL Toscana Nord è rivolto a tutte le classi terze dell'istituto ha come obiettivi Promozione al rispetto e all'accoglienza di sé e dell'altro, all'inclusività e della relazione con l'altro. Tematiche legate al consenso, all'affettività e all'intimità; promozione all'ascolto, alla conoscenza di sé e delle proprie emozioni. Prevenzione del disagio giovanile. Favorire l'accesso degli adolescenti nei Consultori Giovani, potenziando le sinergie con la Scuola con particolare attenzione ai ragazzi in situazione di fragilità e vulnerabilità; distribuzione di materiale informativo nelle scuole e attraverso i social-media aziendali; collaborazione con l'UOS Educazione e Promozione della Salute Dipartimento della Prevenzione. Area di riferimento Scienze. -"io per me,.. tu per te....e noi" Area disciplinare di riferimento: scientifico Referente/Responsabile prof.ssa Laura Banchieri Firma Ente esterno promotore o partner Referente dell'Ente ASL NORD-OVEST Conoscere il funzionamento del proprio corpo in rapporto alla funzione riproduttiva-acquisire un linguaggio corretto utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica. Costruire la propria dimensione affettiva e sessuale a partire dalla conoscenza e di sé ;accettazione del proprio corpo, attraverso una comunicazione efficace. Promozione al rispetto, all'accoglienza e all'inclusività dell'altro; prevenzione malattie sessualmente trasmissibili, gravidanze indesiderate attraverso informazione ed educazione; ascolto e alla conoscenza di sé e delle proprie emozioni: promozione e avvicinamento ai consultori. classi seconde Liceo liceo artistico 2Afmq, quadriennale 2 agrario, 2 CAT agrario e cat -Progetto d'Ascolto Psicologico "Dai voce alle tue emozioni" Lo Sportello di ascolto psicologico rivolto agli studenti dell'Istituto mira ad accogliere le difficoltà che i ragazzi/e vivono con il mondo della scuola, della famiglia e dei pari, fornendo strategie che consentono agli alunni la possibilità di prevenire ed affrontare il disagio che fisiologicamente l'adolescenza porta con sé. L'obiettivo prioritario dei colloqui sarà l'ascolto e l'accoglienza delle richieste dell'alunno attraverso una modalità empatica, non giudicante, con



l'obiettivo di aiutarlo nell'analisi del problema e nella comprensione del proprio vissuto.

REFERENTE Prof.ssa Fortuna Daniela Salvati -Gemellaggio con Moers Si tratta di un progetto ormai tradizionale dello Stagi, in collaborazione con Sant'Anna di Stazzema. Referente: Federigi Cristina -Erasmus Plus + borse di studio Erasmus plus è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027. Erasmus plus accresce le opportunità rivolte a un numero maggiore di partecipanti e nei confronti di un'ampia gamma di organizzazioni. □All'interno del Programma assumono ruoli centrali alcuni temi chiave quali l'inclusione sociale, la□sostenibilità ambientale, la□transizione verso il digitale□e la promozione della□partecipazione□alla vita democratica da parte delle generazioni più giovani.□Trascorrere del tempo in un altro paese per studiare, imparare e lavorare dovrebbe diventare la norma, così come l'essere in grado di parlare altre due lingue oltre alla propria lingua madre. Erasmus plus sostiene le priorità e le attività stabilite dallo Spazio Europeo dell'Istruzione, il Piano d'Azione dell'educazione digitale e l'Agenda europea delle competenze. Gli obiettivi specifici del programma comprendono: Promuovere la mobilità degli individui e dei gruppi a fini di apprendimento e la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione; Promuovere la mobilità a fini di apprendimento non formale e informale, la partecipazione attiva dei giovani, la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche giovanili; Promuovere la mobilità a fini di apprendimento del personale sportivo e la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche sportive. L'Azione chiave 1 (o Key Action 1 – KA1) intende incoraggiare la mobilità degli studenti, del personale, degli animatori giovanili e dei giovani. Le organizzazioni possono prevedere di inviare studenti e personale in altri Paesi partecipanti o accogliere studenti e personale provenienti da altri Paesi. Possono anche organizzare attività didattiche, formative e di volontariato. Referenti: Elisa Solidoro Paolo Telleschi -25 Aprile a Marignana Premio al quale la scuola partecipa ogni anno; come Percorso sulla consapevolezza antifascista. -27 Gennaio giornata della memoria Sarà organizzato un evento a ridosso del Giorno della Memoria, in cui verranno ricostruite le cause storiche che hanno condotto Pietrasanta e Seravezza a conseguire la Medaglia d'Argento al valore civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Si rimanda all'esame dei singoli progetti per quanto in oggetto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTO PER LA DIDATTICA DIGITALE IN RELAZIONE



AL PNSD

Al fine di favorire e tenere alta l'attenzione sui temi dell'Innovazione, la scuola, attraverso la collaborazione tra il Dirigente Scolastico, il Direttore Amministrativo e l'Animatore Digitale, si propone di essere elemento trainante nella diffusione delle nuove tecnologie, mediante l'attuazione di percorsi organizzati sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, così da sostenere la realizzazione di una cultura digitale condivisa. A questo proposito, all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, trova spazio un indirizzo che si sviluppa su tre ambiti: Formazione Interna, Coinvolgimento della Comunità Scolastica e Creazione di Soluzioni Innovative. Per una migliore chiarezza espositiva, i temi precedentemente richiamati verranno trattati nei tre paragrafi che seguono, sebbene le attività in esse contenute siano da considerarsi parte integrante di un unico percorso formativo. Formazione Interna L'obiettivo è servire da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia attraverso laboratori formativi sia favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività sul tema dell'innovazione. A questo proposito, il progetto prevede un piano di attività rivolto al personale scolastico, realizzato con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, da svolgersi nel triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25. L'oggetto della formazione trae spunto dalla sempre maggiore attenzione che, in ambito didattico, viene rivolta alle nuove tecnologie, volte a stimolare nuove strategie di apprendimento, soprattutto per quanto riguarda le discipline artistiche, tecniche e scientifiche. Tale contesto ben si inquadra nelle caratteristiche di una scuola come l'IIS Don Lazzeri-Stagi, che presenta al proprio interno un Liceo Artistico (ad indirizzo Arti-Figurative, Architettura e Ambiente, Design, Grafica, Scenografia) e un Istituto Tecnico di caratteristiche multidisciplinari (ad indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio, Amministrazione Finanza e Marketing, Agrario Agroalimentare e Agroindustria). Al riguardo, si propone un programma da sviluppare nel dettaglio con la collaborazione dei docenti dei vari indirizzi, su temi che vertono su: • l'utilizzo di dispositivi per la ripresa di immagini e filmati, nonché per il rilievo e le ispezioni da remoto, attraverso l'impiego di droni; • la formazione e il perfezionamento sull'utilizzo di nuove tecnologie per il rilievo e la restituzione tridimensionale di oggetti, mediante l'impiego di laser scanner e stampanti 3D; • la formazione nel campo della fotogrammetria, per la creazione di ambienti virtuali attraverso l'elaborazione di riprese fotografiche. I corsi, seguendo un indirizzo applicativo, dovranno svilupparsi secondo un'articolazione che prevede una prima parte di carattere prevalentemente teorico, per acquisire conoscenze propedeutiche, e una seconda parte indirizzata ad attività laboratoriali, per sviluppare le abilità e consolidare le competenze nei contesti di lavoro che prevedono l'impiego di queste nuove tecnologie. Nella parte preliminare saranno fornite le nozioni di base,



teoriche e pratiche, utili alla conoscenza delle caratteristiche dei vari dispositivi, delle specifiche per il loro corretto utilizzo e funzionamento nonché delle loro potenziali applicazioni. Nella logica dell'idea progettuale, le lezioni dovranno essere finalizzate a mostrare una metodologia di lavoro generale, che partendo dal progetto iniziale passi alla gestione e all'elaborazione dei dati per arrivare a risultati di vario tipo, a seconda dei diversi campi di applicazione. In questo contesto, particolare attenzione sarà indirizzata ai risvolti didattici offerti da tali opportunità. Nella seconda fase sarà data maggiore enfasi alla formazione e all'addestramento del personale nell'uso di tali dispositivi, rivolgendo particolare cura agli aspetti connessi alla sicurezza. L'attività laboratoriale, parte da svolgere in laboratorio di informatica parte in ambiente esterno, consentirà l'acquisizione di informazioni, utili sia alla produzione di materiale multimediale sia alla realizzazione di piccoli manufatti di carattere artistico o architettonico, esercizio che completerà ogni singolo corso di formazione. Da sottolineare come le azioni formative così realizzate concorreranno al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Coinvolgimento della Comunità Scolastica Il coinvolgimento della Comunità Scolastica mira a favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività di vario tipo sui temi del PNSD; l'attività prevede anche momenti formativi per le famiglie e altri attori del territorio, il tutto per favorire la realizzazione di una cultura digitale condivisa. In questo percorso, un ruolo attivo è pensato essere attribuito anche alla componente Tecnica Amministrativa della scuola, che, in tal modo, potrà ritagliarsi un ruolo propositivo nella partecipazione alla vita scolastica. A questo riguardo, nel programma, a valle della formazione interna, è previsto il coinvolgimento della componente studentesca nello svolgimento di attività preminentemente laboratoriali, al fine di contestualizzare le conoscenze trasmesse loro dal corpo docente nella realizzazione di attività pratiche che, ognuno per il proprio indirizzo di studio, consentano agli alunni di cimentarsi nell'utilizzo delle nuove tecnologie, per ottenere risultati alternativi a quelli classici, frutto di tecniche di lavoro di tipo tradizionale. A titolo esemplificativo ma non esaustivo, sono in programma attività di rilievo di piccole porzioni di territorio, di restituzione grafica o multimediale di oggetti d'arte, di elaborazione grafica, sia in ambiente bidimensionale sia tridimensionale, di piccoli manufatti. La padronanza di specifiche competenze e abilità in ambiti ad alta densità tecnologica si ritiene, infatti, che possa rappresentare un valore aggiunto per i futuri diplomati, nel momento in cui essi si immetteranno nel mondo del lavoro, sempre più immerso nelle nuove tecnologie, o negli studi universitari, spesso all'avanguardia nel settore del mondo digitale. L'utilizzo delle nuove tecnologie, inoltre, potrà anche portare la comunità



scolastica a un diretto contatto con il territorio, aprendosi alle consuete collaborazioni con enti pubblici o aziende private con un bagaglio di conoscenze ampliato; è infatti da riconoscere che, sebbene in rapido sviluppo, l'impiego delle nuove tecnologie non sempre ha un'immediata e capillare diffusione nel mondo del lavoro. Creazione di Soluzioni Innovative Sebbene di più incerto raggiungimento, tra gli obiettivi più interessanti vi è la ricerca di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola; a titolo esemplificativo ma non esaustivo, l'uso di strumenti innovativi per la didattica come: Scanner 3D, Stampanti 3D, software per la foto restituzione in ambiente virtuale, etc., dispositivi tecnologici già presenti presso il nostro Istituto Scolastico ma raramente utilizzati. Il profilo della scuola, inoltre, si presta bene a far proporre il nostro Istituto come supporto tecnologico alle altre scuole del territorio, al fine di creare una rete di Istituzioni Scolastiche in grado di collaborare a distanza, preparando la comunità scolastica alla costante sfida moderna della globalizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto qui sinteticamente descritto ha il compito di rafforzare il carattere innovativo della didattica e la sua ricaduta nel contesto territoriale. Inserito nell'offerta formativa della scuola, esso sarà oggetto di monitoraggio, anche allo scopo di correggere in corso d'opera lo sviluppo della progettazione qui presentata, al fine di farla aderire quanto più possibile alle esigenze che dovessero venirsi a presentare, in ragione anche della rapida evoluzione che manifesta, al giorno d'oggi, questo tipo di tecnologie.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● PROGETTI E PERCORSI AREA TECNICO- AGRARIO

“CONOSCENZA DEL TERRITORIO E NUOVE OPPORTUNITÀ LAVORATIVE. ATTIVAZIONE DI CORSI PROFESSIONALIZZANTI”. L'Istituto d'Istruzione Superiore "Don Lazzeri-Stagi", a seguito delle richieste di studenti e genitori, ha provveduto a organizzare il corso “Conoscenza del territorio e nuove opportunità lavorative. Attivazione di corsi professionalizzanti”; si è trattato di un corso professionalizzante altamente qualificante tramite lezioni teoriche e pratiche, che si sono tenute nei giorni 11 e 12 giugno. Il centro Formazione 3T, operante a livello nazionale, ha tenuto lezioni sul corretto utilizzo della motosega per abbattimento e potature. L'idea è stata quella di affiancare al percorso scolastico, in particolare dell'indirizzo Agraria, agroalimentare e agroindustria, l'acquisizione di competenze professionali spendibili nel mondo del lavoro e di una maggiore consapevolezza delle opportunità offerte dalla conoscenza del proprio territorio.

CORRETTO UTILIZZO DELLA MOTOSEGA NELLE OPERAZIONI DI ABBATTIMENTO E POTATURA A seguito dell'evoluzione delle normative sulla sicurezza (D.lgs 81/08 e s.m.i.), l'utilizzo di diverse attrezzature di lavoro è oggi soggetto all'obbligo di formazione degli utilizzatori. La motosega, macchina divenuta strumento immancabile nel lavoro, ma che comporta gravissimi rischi se usata in modo scorretto, rientra tra queste attrezzature. I corsi sul “Corretto utilizzo della motosega” da noi proposti sono gestiti ed organizzati in modo da combinare al meglio



informazioni e concetti teorici con un'esauriente parte pratica in campo. Verranno affrontati tutti quei fattori che, in modo diretto o indiretto, incidono sulla sicurezza e sulla comodità d'uso della motosega. Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze pratiche (attività di PCTO) delle studentesse e degli studenti e per la socialità e per l'accoglienza L'ACQUAPONICA UN MONDO "INCLUSIVO" Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze pratiche (attività di PCTO) delle studentesse e degli studenti e per la socialità e per l'accoglienza Il corso si propone per gli allievi della classe 3AGR e per i ragazzi dell'inclusione. Questa attività può essere fatta valere anche come ore di PCTO poiché prevede una componente pratica di realizzazione ed eventualmente un'uscita didattica. Il percorso è consigliato anche per alunni BES, DSA e H visto l'alto grado di operatività e di integrazione nel contesto socio-economico. Il corso si propone di: Fornire le basi teoriche e pratiche per la corretta gestione di un impianto di acquaponica a basse e alte pressioni- Parte teorica sul funzionamento dell'acquaponica; Parte pratica di tecniche per la costruzione dell'impianto di micro irrigazione, di installazione di un piccolo acquario e di gestione e manutenzione di tutto il sistema di acquaponica; Parte di conoscenza teorica dell'impianto presente a scuola. AZIENDA FLORO ORTO FLORO VIVAISTICA "CARMAZZI" Collaborazione con l'azienda agricola Carmazzi di Torre del Lago (LU) per lo sviluppo di quelle competenze professionali, soprattutto pratiche, proprie del percorso formativo del PCTO, che gli studenti dovranno obbligatoriamente acquisire per potersi approcciare correttamente al mondo del lavoro, come dipendenti in aziende agricole, o alla professione di periti agrari. Area disciplinare di riferimento: Istituto Tecnico Agrario AZIENDA VITIVINICOLA "CASALE ALLE PIANE" Collaborazione con l'azienda Vitivinicola "Casale alle Piane" di Stazzema (LU) per lo sviluppo di quelle competenze professionali, soprattutto tecno-pratiche, proprie della filiera vitivinicola che gli studenti devono obbligatoriamente conseguire per poter affrontare adeguatamente il mondo del lavoro, come dipendenti in aziende agricole, o la libera professione come periti agrari. Area disciplinare di riferimento: Istituto Tecnico Agrario. Progetto Costruire Sostenibile Approfondimento disciplinare per la materia di Progettazione Costruzioni Impianti: Orientamento formativo in uscita: I ragazzi del CAT seguono un percorso in parallelo agli altri istituti CAT della Lucchesia Rapporti con il mondo del lavoro: I ragazzi del CAT lavorano a contatto con enti professionali Attività valida ai fini PCTO Classe 4 dell'Istituto CAT. GAMECAT Progetto verticale Scuole medie- Istituto CAT; orientamento in ingresso per gli alunni delle Medie di Ponte Stazzemesi che lavoreranno in parallelo con gli studenti studenti CAT. Approfondimento disciplinare per le materie di topografia e costruzioni: I ragazzi del CAT eseguono un rilievo e una proposta di progetto realmente realizzabile per il Comune di Stazzema. Orientamento formativo in uscita : gli studenti del CAT imparano ad insegnare a ragazzi più giovani affrontando un compito di realtà. Rapporti con il mondo del lavoro: I ragazzi del CAT lavorano a contatto con i rappresentanti del Collegio dei Geometri di Lucca. Attività



valida ai fini PCTO Classi 2 e 3 della scuola secondaria di primo grado Classe 3 e 4 dell'Istituto CAT "Conoscenza del territorio e nuove opportunità lavorative. Attivazione di corsi professionalizzanti." L'Istituto d'Istruzione Superiore "Don Lazzeri-Stagi", a seguito delle richieste di studenti e genitori, si propone di organizzare dei corsi professionalizzanti altamente qualificanti che possano portare gli studenti ad una maggiore conoscenza del proprio territorio tramite lezioni teoriche e pratiche. I corsi sono relativi a: 1) Lavori in quota – tree climbing; 2) Corretto utilizzo della motosega per abbattimento e potature. L'idea è quella di affiancare al percorso scolastico, in particolare dell'indirizzo agrario, l'acquisizione di competenze professionali, spendibili nel mondo del lavoro, e di cittadinanza, rendendo gli studenti più consapevoli della ricchezza del nostro territorio comunale. PATENTINO FITOSANITARIO Il certificato di abilitazione all'acquisto e all'utilizzo dei prodotti fitosanitari, conosciuto comunemente come "patentino fitosanitario", è un documento obbligatorio per coloro che intendono acquistare e utilizzare prodotti per la protezione delle piante, destinati ad un uso professionale. Tale progetto verrà realizzato in collaborazione con l'agenzia formativa TESEO di Camaiore (Lu). Area disciplinare di riferimento: Istituto Tecnico Agrario e CAT SCUBIDU Progetto di realtà per gli studenti dell'agrario. Approfondimento disciplinare per le materie di produzioni vegetali e progettazione del paesaggio. Orientamento formativo in uscita: I ragazzi dell'agrario interagiranno con i bambini e il personale docente del nido. Attività valida ai fini PCTO Classe 5 dell'Istituto Agrario PROGETTO AUTONOMIA CONTINUAZIONE DEL PROGETTO INDIVIDUALE DI USCITE EDUCATIVE SVILUPPATO NEI PRECEDENTI ANNI SCOLASTICI. AREA DISCIPLINARE DI RIFERIMENTO: AREA AUTONOMIA, AREA LOGICO-MATEMATICA CLASSE 4 DAA PROGETTO TEATRO: IN VIAGGIO CON LA MEMORIA Progetto di durata triennale giunto al secondo anno propone un percorso di propedeutica teatrale e di scrittura drammatizzata per la realizzazione di uno spettacolo sul tema della resistenza nel Comune di Pietrasanta. Area di riferimento Lettere Classi coinvolte seconda, terza, quarta AFMQ MUSICA, RITMO E MOVIMENTO Progetto di psicomotricità per due alunni certificati 104/92 con gravità; attività motorie adiuuate dall'utilizzo di strumentazione sonora e musicale e attrezzatura sportiva da svolgere, mediante la guida delle docenti di sostegno, in palestra. Area disciplinare di riferimento: educazione motoria, area autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire il consumo responsabile fra i giovani e di creare degli ambasciatori della cultura enologica nel rispetto della natura e del territorio in grado di influenzare i coetanei in una logica di peer education.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Enologico
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● OFFICINA DEI TALENTI 2 (PNNR DM 19)

Il progetto nasce dall'idea di valorizzare i talenti dei nostri studenti, quelle attitudini che caratterizzano ognuno di loro e che costituiscono un bene prezioso per la scuola e per la società. Gli studenti ed in particolare quelli più fragili, spesso hanno bisogno di scoprire questi talenti, o anche solo di credere in essi per convincersi che possano essere la base su cui costruire il proprio futuro. Questo intento si coniuga alla volontà di proporre ai nostri ragazzi un'idea diversa di scuola, una scuola che non deve essere più percepita come luogo di frustrazione, ma come un ambiente vivace e stimolante in cui ciascuno può esprimere se stesso, dove le fragilità vengono comprese e accolte e dove ognuno può fare esperienze significative e gratificanti. Abbiamo chiamato il progetto "officina" per sottolineare come la scuola debba proporsi sempre di più come un luogo in cui si costruisce insieme, come un ambiente in cui si lavora per far emergere i talenti che ciascuno possiede, come una dimensione in cui si comincia a progettare il proprio futuro e nel contempo ci si forma e si cresce come persone. Aprire i locali



dell'istituto due pomeriggi a settimana ci permetterebbe non solo di proporre ai ragazzi e alle loro famiglie una serie attività che integrano e arricchiscono il percorso curricolare, ma anche di far loro sperimentare un modello di scuola intesa come comunità educante, una comunità in cui si lavora in sinergia e in armonia per promuovere il successo formativo e per superare le condizioni di svantaggio socio-economico e culturale. Infine siamo convinti che il valore aggiunto di questo progetto sia quello di fornire occasioni significative di confronto e di dialogo ai nostri ragazzi che, per troppo tempo a causa della pandemia, sono stati mortificati nel loro bisogno di socializzazione. Descrizione: Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica. Il progetto nel dettaglio è allegato come documento Nelle SCELTE STRATEGICHE del presente PTOF alla voce: iniziative previste in relazione Missione 1.4 istruzione del PNNR in "Eventuale approfondimento"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

prevenzione della dispersione scolastica e valorizzazione dei talenti

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	scultura e formatura
	materie plastiche
	lavorazione marmi
	design metalli
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● **Progetto PNRR - Investimento 3.1 - M4C1I3.1-2023-1143-P-29632**

Potenziamento STEM e attività di potenziamento linguistico



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il successo scolastico degli studenti di tutti gli indirizzi di studio

Traguardo



Ridurre di almeno tre punti la percentuale di studenti che all'esame di stato consegue una valutazione inferiore o uguale a 70, rispetto al dato dell'a.s. 2023/24.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare i risultati delle prove INVALSI conseguiti dagli studenti dell'IIS Don Lazzeri S a quelli conseguiti dagli studenti delle scuole con ESCS simile.

Traguardo

Con riferimento al dato dell'a.s. 2023/24, migliorare di almeno un punto percentuale i risultati rispetto alle scuole con ESCS simile, in italiano e matematica delle classi seconde e quinte di tutti gli indirizzi.

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche e le capacità stem degli studenti in attività laboratoriali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Enologico

Informatica

Lingue



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Multimediale

Scienze

scultura e formatura



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Facciamo Luce

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Questo percorso di PCTO può essere considerato come formazione sia di Educazione Civica che per il processo legato alla Transizione Ecologica; mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente. La limitatezza delle risorse è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta (20 ore).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Facciamo Luce fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro.

Si basa su una serie di attività, lezioni e video da poter svolgere on line con elaborato finale da presentare per ultimare il percorso

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Gocce di Sostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



- La rigenerazione delle opportunità'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

L' iniziativa di PCTO , che si iscrive in questo progetto, accompagnerà ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità , che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia (25 ore).

Piattaforma digitale: <https://www.educazionedigitale.it/>

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

In occasione della Giornata della Terra, Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di AWorld, hanno dato vita a **Revolution**, un progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole. L'obiettivo è quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Economia Civile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green



Risultati attesi

Economia Civile nasce dalla collaborazione di Leroy Merlin e Next Nuova Economia per Tutti, basata sulla convinzione condivisa che la sostenibilità possa essere un effettivo motore che ispiri le azioni di un'impresa e soprattutto un mindset che possa tradursi nella realizzazione di una società più inclusiva e partecipata .

L'iniziativa mira ad avviare una riflessione sulla possibilità effettiva di un modello economico alternativo a quello basato unicamente sul profitto, che possa generare valore ed essere orientato al raggiungimento del benessere collettivo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento si pone, dunque, come obiettivo quello di contribuire a rendere gli studenti giovani cittadini attivi e partecipi dello sviluppo della società, non solo da un punto di vista ideale, bensì concreto fornendo strumenti concreti per poter pianificare, progettare e realizzare azioni sul territorio basate sui bisogni percepiti (21 ore).

Piattaforma digitale: <https://www.educazionedigitale.it/>

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Classe innovativa BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto è rivolto ad una classe terza in cui gli studenti utilizzeranno i propri dispositivi in base ad una programmazione dei contenuti educativi predisposta nell'ambito del Consiglio di classe. Durante il percorso triennale si prevede un monitoraggio dell'apprendimento con test paralleli con altre classi che utilizzano metodologie tradizionali. Lo scopo è verificare in che misura la digitalizzazione e la didattica innovativa abbiano una ricaduta positiva sull'apprendimento.

Titolo attività: Accesso Wi-Fi docenti
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dotare ogni docente di un accesso al Wi-Fi della scuola in modalità sicura per utilizzare un proprio dispositivo, sia per accedere ai registri elettronici, sia per svolgere attività didattica in autonomia senza ricorrere all'utilizzo di aule speciali.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Piattaforma Google Suite for Education
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Scuola ha realizzato l'account Google per ogni docente e studente con indirizzo di posta istituzionale, in tal modo questi hanno la possibilità di accedere a tutti gli strumenti previsti nella Google suite, ed in particolare Classroom, per sviluppare una attività didattica innovativa e maggiormente protetta.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Piattaforma Qcloud - gestione biblioteca innovativa
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La gestione della biblioteca on line permetterà a studenti, docenti e personale scolastico di visualizzare i testi presenti e catalogati secondo norme codificate, nonché di attuare più velocemente le operazioni di prestito. Inoltre vi è la possibilità di aprire all'esterno la visualizzazione e l'utilizzo della biblioteca scolastica.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Incontri digitali
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Si prevedono incontri nella scuola rivolti a docenti, studenti e famiglie, ed effettuati da personale specializzato in merito alle seguenti problematiche:

- aggiornamento sulle innovazioni didattiche da introdurre nella scuola
- informazioni sulla sicurezza sul web
- problemi di privacy nell'utilizzo della rete

Tali incontri hanno come scopo quello di favorire un utilizzo più consapevole della rete e dei vari strumenti informatici.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO ARTISTICO "S.STAGI" - LUSD014017

ITCGA "DON INNOCENZO LAZZERI" - LUTD01401L

ITCG DON LAZZERI - LUTD014512

Criteri di valutazione comuni

La valutazione sommativa non sarà frutto della media aritmetica dei risultati delle verifiche, infatti si distinguerà tra misurazione del profitto e valutazione globale; per quanto riguarda quest'ultima i Consigli di Classe e ciascun docente prenderanno in considerazione i seguenti elementi :

- l'attitudine
- l'interesse
- la motivazione
- la partecipazione all'attività didattica
- l'impegno
- il metodo di studio
- il progresso rispetto alla situazione di partenza
- le conoscenze e competenze acquisite.

Per esprimere la corrispondenza tra voti e livelli raggiunti, il Collegio dei Docenti ha formulato la tabella allegata.

Allegato:

tabella valutazione.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L. 92/2019, ad oggetto "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
D.M. 183/2024 ad oggetto "Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica".
L'impianto del nuovo insegnamento (33 ore annuali) si fonda sulla trasversalità, superando i vincoli della disciplinarietà, garantendo un approccio pluriprospettico e lo sviluppo di processi di apprendimento.

Ciascun docente nell'ambito della propria disciplina, approfondisce e sviluppa le tematiche relative agli assi di approfondimento di tale insegnamento, e ne valuta l'apprendimento. Tale valutazione concorre alla formulazione del voto finale proposto dal coordinatore di Ed. Civica.

Allegato:

All. 1_ CURRICOLO ED CIVICA 2024-2025 (2).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri indicatori per il voto di condotta

Legalità:

- Conoscere le regole del vivere sociale stabilendo rapporti corretti con tutte le persone facenti parte della comunità scolastica utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
- Rispettare le norme generali del Regolamento interno.

Consegne e Scadenze:

Puntualità e precisione nell'assolvimento di compiti e lezioni, disporre sempre del materiale necessario e presenziare alle verifiche scritte e orali.

Regolarità di Frequenza: in relazione ad assenze, ritardi, utilizzo di uscite anticipate.

Interesse ed Impegno: atteggiamento propositivo e collaborativo, partecipazione alle lezioni, alla vita di classe e d'Istituto.

N.B. Il danneggiamento di oggetti della scuola o di altri ne presuppone il risarcimento.

Le sanzioni terranno conto dell'accertamento del principio della buona fede e il voto di condotta sarà attribuito anche tenendo conto di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un miglioramento nel percorso di crescita e maturazione dello studente.

Per i descrittori si veda la tabella allegata.



La recente riforma sul voto in condotta, Legge n.150/2024 prevede:

Debito formativo: un voto di 6 in condotta comporta un debito formativo, richiedendo agli studenti di completare un elaborato in educazione civica per il recupero. La mancata presentazione dell'elaborato porta alla non ammissione all'anno.

Allegato:

descrittori valutaz. comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per l'ammissione alla classe successiva è prevista la sufficienza in tutte le materie con la possibilità di avere il debito formativo in non più di tre materie; è ammessa la possibilità di derogare dai tre debiti aggiungendo la quarta materia purché con insufficienza non grave e solo in casi valutati dal consiglio di classe e con motivazioni adeguatamente verbalizzate (delibera n°24 del collegio docenti del 22/2/22).

L. 150 del 1 ottobre 2024: «Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo».

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In ottemperanza con la normativa vigente, è indispensabile aver riportato valutazione almeno sufficiente (voto 6/10) in ogni materia, ivi compreso il voto di comportamento. Ai sensi del D.Lgs.62/2017, art.13,c.2,l.b, dall'a.s. 2019-2020, uno dei requisiti di ammissione all'esame di Stato è la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI.

LEGGE 1 ottobre 2024, n. 150

Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati.

Entrata in vigore del provvedimento: 31/10/2024

«Art. 13 (Ammissione dei candidati interni). - 1.



Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie. 2. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto



dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attivita' alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

3. Sono equiparati ai candidati interni le studentesse e gli studenti in possesso del diploma professionale quadriennale di «Tecnico» conseguito nei percorsi del Sistema di istruzione e formazione professionale, che abbiano positivamente frequentato il corso annuale previsto dall'articolo 15, comma 6, del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, e recepito dalle Intese stipulate tra il Ministero dell'istruzione, dell'universita' e della ricerca e le regioni o province autonome.

4. Sono ammessi, a domanda, direttamente all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, le studentesse e gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti. Le votazioni suddette non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attività alternative.».

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

In tutte le classi del triennio, dopo l'approvazione dei voti, deve essere attribuito il credito scolastico nella corrispondenza con la media aritmetica dei voti stabilita dalle tabelle di seguito riportate per le varie classi. La parte decimale di tale media, se superiore a 5, determina l'attribuzione del credito scolastico massimo all'interno della fascia relativa.

Per tutte le classi si fa riferimento alle tabelle allegate alle ordinanze ministeriali per l'attribuzione del credito scolastico.



Allegato:

tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE

PUNTI DI FORZA

Nella Scuola sono presenti due funzioni strumentali con le relative commissioni per l'inclusione degli alunni con disabilità e degli alunni con Dsa e altri Bes.

Per ogni studente con Bisogni Educativi Speciali (BES non L.104) è previsto un percorso personalizzato durante tutto il ciclo scolastico con interventi di aggiornamento che favoriscano il successo formativo. Il PDP (Piano Didattico Personalizzato) è redatto dal Consiglio di Classe ed è condiviso con la famiglia.

Per ogni studente certificato con L.104 è redatto il PEI (Piano Educativo Individualizzato). Gli alunni possono seguire una programmazione semplificata finalizzata al conseguimento del diploma o una programmazione che porterà alla certificazione delle competenze acquisite.

Il PEI nazionale, in uso da questo anno scolastico, è redatto e approvato, nella sua forma iniziale, durante il primo GLO (Gruppo Lavoro Operativo), con il supporto di tutto il Consiglio di Classe i genitori, lo specialista ASL e, se opportuno, lo studente stesso. Il raggiungimento degli obiettivi proposti viene monitorato costantemente e il PEI può essere revisionato nel corso dell'anno se gli obiettivi risultano non adeguati. Durante l'anno scolastico i gruppi di lavoro sul caso (GLO) vengono convocati regolarmente tre volte l'anno. A questi incontri partecipa la funzione strumentale e l'intero consiglio di classe in special modo per gli alunni delle classi prime e terze, il coordinatore di classe e la funzione strumentale per tutte le altre classi. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità in rete con altre scuole secondarie dell'ambito. Tutte le attività progettuali trasversali sono realizzate a classi aperte coinvolgendo l'intero corpo studentesco.

Nel nostro Istituto, ci avvaliamo del supporto di assistenti specialistici appartenenti a quattro Cooperative Sociali del territorio.

La scuola cura e mantiene uno scambio continuo con le famiglie per portare avanti un processo completo di formazione e crescita degli alunni.



Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie e strategie didattiche inclusive per valorizzare gli stili di apprendimento e sfruttare i punti di forza di ciascuno studente al fine di facilitare l'apprendimento, come: interventi didattici personalizzati, Peer Tutoring, attività didattiche basate sulla cooperazione, compiti di realtà, didattica multisensoriale e tecnologie didattiche, attività di laboratorio e progetti per i percorsi PCTO.

L'Istituto ha elaborato un PIANO PER L'INCLUSIONE che prevede:

INIZIATIVE:

- **COLLABORAZIONE CON IL TEAM DIGITALE:** assegnazione di Tablet da poter utilizzare a scuola e/o a casa e installazione di App a scopo didattico
- **SUPPORTO AL DISAGIO SCOLASTICO:** interventi di tipo psicologico a favore degli studenti di alcune classi
- **SUPPORTO ALLA FORMAZIONE (TFA)**
- **CONFRONTO CON SPECIALISTI:** progetto che prevede, per un giorno a settimana, la presenza a scuola di una terapeuta occupazionale
- **"GIORNATA DELLA DISABILITÀ"**
- **CORSI DI RECUPERO DEBITI:** corsi pomeridiani per permettere agli studenti che hanno riportato insufficienze un recupero efficace delle lacune riscontrate. Questi corsi comprendono:
 - Corsi attivati dall'Istituto, con fondi scolastici, aperti a tutti gli studenti
 - P.E.Z. per il recupero disciplinare finalizzato ad alunni con certificazioni (L.104 e L.170), riservati, per il corrente anno scolastico, agli alunni delle classi quinte
 - Corsi di recupero attivati nel periodo estivo per permettere agli studenti che hanno riportato debiti di poter affrontare l'esame di settembre.

PROGETTI:

- **INCLUSIONE:**
 - La Palestra come luogo di incontro tra gli alunni, con la collaborazione dei docenti di Scienze



Motorie per abbattere le differenze e favorire lo scambio e la conoscenza dell'altro;

- L'Orto e il Giardinaggio: nelle sedi di Sant'Agostino e Don Lazzeri sono utilizzate la coltivazione, la piantumazione e la semina per lavorare insieme e osservare le fasi di crescita di piante e semi;

- Le Aule F3, 17, A4 e le Biblioteche nelle tre sedi dell'Istituto come luoghi di lavoro fuori dalla classe, ma non lontano dagli altri. Stanze accoglienti, arricchite di giochi, libri, PC, colori, dove poter svolgere attività parallele a quelle della propria classe, ripassare prima di una verifica, rilassarsi, ma anche stringere amicizie con studenti di classi diverse, collaborare su progetti comuni, fare insieme attività laboratoriali.

- **AUTONOMIA:** uscite sul territorio. Sono iniziative proposte da diversi docenti di sostegno per permettere ai propri studenti di conoscere il territorio in cui è immerso il nostro Istituto, sapersi muovere all'esterno di un luogo protetto come la scuola, imparare a rispettare il codice della strada e ad interagire con i cittadini di Pietrasanta.
- **ORIENTAMENTO:** progetti di orientamento sia in ingresso dalle Secondarie di Primo Grado del territorio, sia in uscita dal nostro Istituto, con stage, visita delle Sedi, progetti ponte, confronto con le famiglie e le figure ASL di riferimento, individuazione delle realtà più adatte al territorio.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Mancano elementi oggettivi per valutare la ricaduta degli interventi sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità nei rapporti tra gli studenti.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

PUNTI DI FORZA

Alla luce dei risultati emersi dagli scrutini si rileva che gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli del biennio e del terzo anno. Per rispondere alle difficoltà, l'istituto appronta corsi di recupero sia in itinere che pomeridiani, attività di sportello, progetti per il recupero e il potenziamento e strategie didattiche quali il Cooperative Learning. I risultati raggiunti vengono monitorati mediante verifiche e valutazioni condivise dal collegio docenti. In generale si è constatato che gli interventi hanno sortito effetti confortanti. L'istituto offre attività per la valorizzazione degli studenti più capaci con concorsi, corsi di approfondimento e percorsi didattici differenziati che



producono risultati positivi e discreto successo presso gli allievi.

PUNTI DI DEBOLEZZA

La scuola dovrebbe potenziare forme di monitoraggio e valutazione sia degli studenti in difficoltà che di quelli con particolari attitudini disciplinari.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Con l'introduzione del nuovo PEI, la scuola ha promosso la formazione della maggioranza dei docenti sui tempi dell'inclusione. Nella scuola sono presenti da anni la funzione strumentale e il gruppo di studio e di lavoro per l'integrazione degli alunni diversamente abili, i cui obiettivi sono specificati nel PTOF. Questo lavoro strutturato ha favorito con successo l'inclusione di studenti diversamente abili, soprattutto nel Liceo, che tradizionalmente ne accoglie un numero elevato. Sono stati attuati diversi progetti presenti nel PTOF dedicati all'inclusione. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie inclusive, quali il lavoro collaborativo, la peer education, i lavori di gruppo, l'alternanza scuola-lavoro. L'intero consiglio di classe elabora i PEI e i PDP, utilizzando griglie di osservazione create ad hoc. Durante l'anno scolastico i gruppi di lavoro sul caso (GLHO e GLI) vengono convocati regolarmente due volte l'anno. Qualche volta si ritiene necessario un incontro intermedio. A questi incontri partecipa la funzione strumentale e l'intero consiglio di classe per gli alunni delle classi prime e terze, il coordinatore di classe e la funzione strumentale per tutte le altre classi. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità in rete con altre scuole secondarie dell'ambito. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, l'istituto appronta corsi di recupero sia in itinere che pomeridiani, attività di sportello, progetti per il recupero e il potenziamento e strategie didattiche quali il Cooperative Learning. I risultati raggiunti vengono monitorati mediante verifiche e valutazioni condivise dal collegio docenti. In generale si è constatato che gli interventi hanno sortito effetti confortanti. L'istituto offre attività per la valorizzazione degli studenti più capaci con concorsi, corsi di approfondimento, scambi culturali con scuole straniere, studio all'estero e percorsi didattici differenziati che producono risultati positivi e discreto successo presso gli allievi.

Punti di debolezza:

Mancano elementi oggettivi per valutare la ricaduta degli interventi sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità nei rapporti tra gli studenti. Si rilevano difficoltà nel coinvolgimento delle famiglie degli alunni certificati.

Inclusione e differenziazione



Punti di forza:

Con l'introduzione del nuovo PEI, la scuola ha promosso la formazione della maggioranza dei docenti sui tempi dell'inclusione. Nella scuola sono presenti da anni la funzione strumentale e il gruppo di studio e di lavoro per l'integrazione degli alunni diversamente abili, i cui obiettivi sono specificati nel PTOF. Questo lavoro strutturato ha favorito con successo l'inclusione di studenti diversamente abili, soprattutto nel Liceo, che tradizionalmente ne accoglie un numero elevato. Sono stati attuati diversi progetti presenti nel PTOF dedicati all'inclusione. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie inclusive, quali il lavoro collaborativo, la peer education, i lavori di gruppo, l'alternanza scuola-lavoro. L'intero consiglio di classe elabora i PEI e i PDP, utilizzando griglie di osservazione create ad hoc. Durante l'anno scolastico i gruppi di lavoro sul caso (GLHO e GLI) vengono convocati regolarmente due volte l'anno. Qualche volta si ritiene necessario un incontro intermedio. A questi incontri partecipa la funzione strumentale e l'intero consiglio di classe per gli alunni delle classi prime e terze, il coordinatore di classe e la funzione strumentale per tutte le altre classi. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità in rete con altre scuole secondarie dell'ambito. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, l'istituto appronta corsi di recupero sia in itinere che pomeridiani, attività di sportello, progetti per il recupero e il potenziamento e strategie didattiche quali il Cooperative Learning. I risultati raggiunti vengono monitorati mediante verifiche e valutazioni condivise dal collegio docenti. In generale si è constatato che gli interventi hanno sortito effetti confortanti. L'istituto offre attività per la valorizzazione degli studenti più capaci con concorsi, corsi di approfondimento, scambi culturali con scuole straniere, studio all'estero e percorsi didattici differenziati che producono risultati positivi e discreto successo presso gli allievi.

Punti di debolezza:

Mancano elementi oggettivi per valutare la ricaduta degli interventi sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità nei rapporti tra gli studenti. Si rilevano difficoltà nel coinvolgimento delle famiglie degli alunni certificati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del PEI avviene attraverso la consultazione della documentazione specifica dell'alunno, il confronto con l'intero consiglio di classe, con le figure professionali assegnate al caso, con la famiglia dell'alunno, e, non ultimo, con l'osservazione diretta dello studente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI sono coinvolti tutti i docenti del Consiglio di classe. Vengono consultati gli educatori professionali e, dove presenti, anche figure esterne che si occupano dell'alunno (psicologi, psicomotricisti,...)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie degli alunni assumono un ruolo fondamentale nel fornire quelle indicazioni che completano il quadro clinico, emotivo e psicologico dell'alunno. La scuola ha uno scambio continuo con le famiglie per portare avanti un processo completo di formazione e crescita degli alunni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

In un confronto costante con i docenti curricolari il processo di valutazione è parte integrante del percorso didattico degli alunni. Se ne definiscono le modalità e le forme più adatte alla verifica e alla valutazione del processo formativo, sia in itinere che conclusivo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Particolare attenzione viene dedicata ai processi di ingresso e uscita degli alunni nella secondaria di secondo grado. In ingresso per facilitare al massimo l'accettazione dei cambiamenti che avvengono nel passaggio ad un nuovo ordine di scuola, in uscita per porre le basi più rispondenti alle aspettative, ai desideri e in generale al progetto di vita dell'alunno. Inoltre gli alunni sono inseriti, secondo le modalità previste dal gruppo di lavoro, nel progetto ASL, cui prendono parte attivamente.



Approfondimento

PIANO PER L'INCLUSIONE

a.s.

2024/25

Una scuola inclusiva

L'I.I.S, composto dall'Istituto Tecnico Don Lazzeri e dal Liceo Artistico Stagio Stagi, negli anni ha costruito una realtà scolastica che mira, non solo a far sentire ogni singolo studente parte di un contesto di cui può essere attore e non semplice spettatore, ma dove le singole potenzialità vengono valorizzate e incrementate.

Cercando di proporre un ambiente accogliente e fluido, quindi non chiuso e rigido, l'intento è quello di favorire, non solo l'apprendimento, ma lo scambio tra pari e la collaborazione tra tutte le componenti della comunità scolastica.

Ma cosa significa scuola inclusiva?

L'inclusione scolastica considera tutti gli alunni persone, ognuno con i propri bisogni ma con lo stesso diritto ad una partecipazione attiva e significativa. In una scuola inclusiva tutti gli studenti sono riconosciuti nella loro diversità e per questo accolti nelle loro esigenze e rispettati nei loro bisogni. Ma l'inclusione fa un ulteriore passo in

più cioè tende a trasformare in risorsa quelle differenze tra gli alunni che fino a pochi anni fa erano considerate un limite.



I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'espressione "Bisogno Educativo Speciale" (BES) è entrata nel lessico d'uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". La Direttiva indica che l'utilizzo dell'acronimo BES sta ad indicare una vasta area di alunni per i quali il principio di personalizzazione dell'insegnamento, sancito dalla Legge 53/2003, va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità, intensità e durata delle modificazioni.

Il concetto di B.E.S si basa su una visione globale della persona, in riferimento al modello dell'I.C.F., fondata sul profilo del funzionamento e sull'analisi del contesto, come definito dall'OMS 2002.

Rientrano nella più ampia definizione di BES tre grandi categorie:

- Alunni con certificazione L.104/92
- Alunni con disturbi evolutivi specifici (L.170 e Linee Guida)
- Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

Il nostro Istituto progetta e realizza le attività che riguardano gli studenti con bisogni educativi speciali attenendosi alle indicazioni ministeriali in materia e procedendo quindi alla stesura e all'attuazione di un piano di inclusività generale, da integrare di anno in anno in base alle necessità e ai bisogni emersi.

Nella programmazione e nella realizzazione del piano didattico il corpo docente punta a valorizzare la specificità del singolo personalizzando il percorso educativo, non solo nei contenuti, ma anche e soprattutto nell'approccio didattico. A questo scopo il nostro istituto ha elaborato e sperimentato strumenti, modalità e prassi che sono risultate efficaci e che pure vengono costantemente approfondite e migliorate. Per quanto attiene nello specifico alla didattica si procede a:

- individualizzare percorsi differenziati per obiettivi comuni
- individuare strumenti compensativi e misure dispensative, utilizzate secondo una



programmazione personalizzata con riferimento alla normativa nazionale e/o alle direttive del PTOF

- impiegare in modo funzionale le risorse umane, finanziarie, strumentali (tablet, pc e ausili/sussidi in comodato d'uso) e immateriali già disponibili nella scuola o reperibili all'esterno (ministero, enti locali ecc. es. facilitatore

linguistico, psicologo)

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI PER L'INCLUSIONE E RISORSE

G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) predispone il Piano d'Inclusione

Il Collegio dei Docenti, in relazione alla rilevazione effettuata, propone un'apposita commissione (G.L.I.), di supporto ai docenti, che preveda percorsi di formazione specifici, funzioni strumentali, sportello di ascolto per genitori/alunni.

I Consigli di Classe

Hanno il compito di segnalare alunni che presentino un bisogno educativo speciale al fine di adottare una personalizzazione dell'azione didattica attraverso:

- acquisizione di informazioni desunte dai percorsi scolastici precedenti (es. scheda di ammissione della scuola media alla prima classe superiore), osservazioni dei docenti, confronto con le famiglie o segnalazioni ASL
- formulazione collegiale del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) durante il

G.L.O. iniziale (dei 3 previsti durante l'a.s.) convocato per i singoli alunni con L.104.

- formulazione collegiale del Piano Didattico Personalizzato (P.D.P) - valutazione e monitoraggio delle tappe evolutive dello studente

I docenti coordinatori:

- delle classi prime recuperano le informazioni in continuità con la scuola media al fine di



conoscere eventuali ambiti di disagio

Il Collegio dei Docenti

Il Collegio dei Docenti discute e delibera il Piano Annuale dell'Inclusione all'inizio di ogni anno scolastico e ne verifica il raggiungimento degli obiettivi alla fine dello stesso.

Risorse strumentali

PC, Tablet, software specifici, ausili/sussidi in comodato d'uso. Stampanti e fotocopiatrici.

Lavagna multimediale, schermi touch screen.

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	48
• minorati vista	/
• minorati udito	/
• Psicofisici	48 [35+13]
2. disturbi dell'apprendimento	104
• DSA	74
• ADHD/DOP	3



• Borderline cognitivo	9
• Altro (disturbi apprendimento aspecifici)	18
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	21
• Socio-economico	/
• Linguistico-culturale	9
• Disagio comportamentale/relazionale	5
• Altro (ansia - fobia scolastica - diff.comprensione)	7
4. sportivo	10
	Totali 48 +135= 183
	% su popolazione scolastica 34 % ca.
	tendenza rispetto allo scorso anno +1% ca.
N° PEI redatti dai GLO	48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	113
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	19
N° di PDP non redatti per volontà della famiglia	3



B. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione ai GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO e GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLO e GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì



C. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, percorsi finanziati con il P.N.R.R.ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Funzioni strumentali	Disagio scolastico	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili (anche di base)	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì



F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No



	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X



Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* 0: per niente ; 1: poco ; 2: abbastanza ; 3: molto ; 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Punti di criticità:

- Spazi strutturati/attrezzati per attività di gruppo o individuali fuori dall'aula.
- Tardiva disponibilità delle risorse finanziarie annuali attraverso le quali attivare opportuni interventi di sostegno/integrativi.
- Lentezza nella distribuzione dei sussidi assegnati agli alunni
- Presenza insufficiente e/o tardiva di uno psicologo.
- Cambio continuo di figure dei servizi sociali dei comuni e delle figure ASL e tardivo rimpiazzo nei pensionamenti.
- Difficoltà a strutturare percorsi di alternanza scuola-lavoro
- Difficoltà nel passaggio dalle figure ASL dall'infanzia a quelle dell'età adulta

Punti di forza:

- Le risorse esistenti, sia materiali che umane, vengono valorizzate al massimo per la costruzione di un ambiente che possa essere davvero inclusivo.



- Assidua ed efficace cooperazione tra docenti curricolari e di sostegno che creano un clima positivo, accogliente e stimolante.
- Risorse di potenziamento e contrasto alla dispersione scolastica finanziate con i fondi del PNRR

- Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Partecipazione e costruzione di una rete di scuole attraverso le quali condividere progetti, risorse, problematiche comuni e promuovere strategie efficaci

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Percorsi di formazione, per i docenti che intendano avvalersene, su disabilità specifiche (in modo particolare comportamenti-problema, Disturbi dello spettro autistico, A.D.H.D., D.O.P., disabilità visive e uditive) anche in accordo con associazioni sul territorio locale e/o regionale.
- Percorsi di formazione su metodologie di espressione e di comunicazione alternative (L.I.S., C.A.A., Braille ecc...) in collaborazione con associazioni locali e/o regionali o con il centro ausili.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Possibilità di cooperazione con enti di volontariato che supportino i docenti specializzati nei progetti in orario pomeridiano

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano



l'organizzazione delle attività educative

- Maggiore coinvolgimento delle famiglie nelle attività relative ai progetti extracurricolari

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Maggiore attenzione agli alunni stranieri in ingresso

Valorizzazione delle risorse esistenti

-
Docenti specializzati, docenti curricolari, assistenti specialistici, personale A.T.A., segreteria amministrativa

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- P.E.Z. (Progetti Educativi Zonali)
- Provincia di Lucca
- Regione Toscana
- P.N.R.R.
- S.T.E.M.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Maggiore attenzione all'inserimento socio-lavorativo dopo l'uscita dalla scuola
- Accordo con associazioni del territorio per proporre e stimolare strutture e attività adatte ai nostri alunni
- Accordo con aziende del territorio per proporre e stimolare attività, progetti e inserimenti lavorativi per alunni fragili.



Allegato:

00-REGOLAMENTO BULLISMO E CYBERBULLISMO-revisionato DS - emendato- 2022-m05-g25-def.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO

La scuola fin dal 2021-22 ha scelto la suddivisione del periodo scolastico in quadrimestri.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

• **COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO:**

- Il PRIMO collaboratore vicario ha l'incarico di sostituire il Dirigente in caso di sua assenza o impedimento, in particolare nelle relazioni con le famiglie, gli Enti Locali, i docenti, gli alunni. Prowede anche alle funzioni di sostituzioni dei docenti assenti non oltre i 10 giorni, alla giustificazione di assenze e ritardi alunni, alla concessione di uscite ed entrate anticipate.

- Il SECONDO collaboratore prowede, in alternativa al docente collaboratore con funzioni vicarie ed espressamente in caso di sua assenza, alle funzioni di sostituzione docenti assenti, giustificazione assenze e ritardi alunni, concessione di uscite ed entrate anticipate degli alunni.

• **RESPONSABILI DI PLESSO:**

Hanno l'incarico di predisporre le sostituzioni dei docenti assenti nella giornata di riferimento, della autorizzazione dei permessi di entrata posticipata e/o uscita anticipata degli studenti; della gestione dei problemi di carattere disciplinare, di gestire rapporti con docenti, genitori ed alunni per le problematiche urgenti. Azione di supporto nella gestione complessiva dell'Istituzione Scolastica.

• **FUNZIONI STRUMENTALI:**

Le funzioni strumentali supportano la progettualità dell'Istituto, coadiuvano il personale scolastico nelle diverse attività e promuovono iniziative di ricerca e innovazione. Coordinano un gruppo di lavoro di riferimento e si occupano delle seguenti aree:

- ALUNNI CON DISABILITÀ



ALUNNI DSA/BES

PTOF

PROGRAMMAZIONE ESUPPORTO ALLA DIDATTICA

ORIENTAMENTO E COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

- **DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI:** sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
- **UFFICIO PROTOCOLLO:** cura la registrazione di tutti gli atti di corrispondenza in entrata e uscita
- **UFFICIO PER LA DIDATTICA:** si occupa della documentazione degli studenti: richieste e concessioni di nulla osta, di fascicoli e documenti riservati alunni; rilascio certificati; compilazione registri scrutini ed esami, registro diplomi e consegna; scheda anagrafica alunni; gestione informatica dati alunni; ausili studenti con disabilità; procedura strumenti compensativi DSA; libri di testo; tenuta registro infortuni e gestione pratiche Inail; elezioni Organi Collegiali; delibere del Consiglio d'Istituto; richieste preventivi e prenotazioni trasporto



per uscite didattiche e viaggi d'istruzione; altro.

- **UFFICIO PER IL PERSONALE** : Si occupa di: contratti di assunzione; periodo di prova; documenti di rito; certificati di servizio personale di ruolo e incaricati; decreti di astensione dal lavoro; domanda ferie personale; inquadramenti economici contrattuali; procedimenti disciplinari e pensionistici; tenuta dei fascicoli trasferimento; organico ATA e Docenti; tenuta registro firme presenza personale ATA; gestione turnazione e sostituzioni, in caso di assenza, dei collaboratori scolastici; altro.

UFFICIO AMMINISTRATIVO CONTABILE

Istruttoria, attività negoziale, bilancio, pagamenti, convenzioni, contratti esperti esterni.

MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

I servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa sono:

- Registro on line
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

- **PIATTAFORMA SOFIA** : consente a tutti gli insegnanti di accedere alle migliori e innovative iniziative formative online per una formazione continua.
- **PIATTAFORMA ELISA**: dota le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente contro il bullismo e il cyberbullismo .
- **PERCORSO DI FORMAZIONE TEMATICHE INCLUSIVE** : Tutti i docenti che abbiano nelle loro classi alunni con disabilità, parteciperanno ad un percorso formativo per complessive 25 ore sulle tematiche riguardanti l'inclusione e sulle specificità presenti nella propria classe, attraverso corsi organizzati da singoli Istituti o da reti di scuole.

[Progetto PNRR - Investimento 3.1 - M4C1I3.1-2023-1143-P-29632 "Innovare Insieme: Stem, Multilinguismo e Parità di Genere" \(DM 65/2023\)](#): formazione linguistica

[Progetto PNRR - Linea d'investimento 2.1 - M4C1I2.1-2023-1222-P-42173 - "Digit@lMente: Progetto di Formazione e Innovazione all'IIS Don Lazzeri Stagi" \(DM 66/2023\)](#):

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

- **CORSO ANTINCENDIO**
- **DEMATERIALIZZAZIONE** PROCESSI AMMINISTRATIVI-utilizzo funzioni Argo Scuola Next
- **CORSO FORMAZIONE BASE PER NUOVO PERSONALE**



AMMINISTRATIVO

- **LABORATORIO DI FORMAZIONE SUL CAMPO PNRR DM 66/2023**



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>PRIMO COLLABORATORE - 1. Provvedere a tutte le attività connesse alla funzione di Primo Collaboratore del Dirigente in caso di sua assenza o impedimento, in particolare: relazione con le famiglie, gli Enti Locali, i docenti, gli alunni.</p> <p>2. Provvedere alle funzioni di sostituzione docenti assenti non oltre i 10 giorni, giustificazione assenze e ritardi alunni, concessione di uscite ed entrate anticipate presso le sedi del Don Lazzeri Stagi.</p> <p>SECONDO COLLABORATORE - Provvedere, in alternativa al docente collaboratore con funzioni vicarie ed espressamente in caso di sua assenza, alle funzioni di sostituzione docenti assenti, giustificazione assenze e ritardi alunni, concessione di uscite ed entrate anticipate degli alunni.</p>	2
Funzione strumentale	<p>ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, DISAGIO SCOLASTICO, PCTO (intero Istituto); ORIENTAMENTO DON LAZZERI; ORIENTAMENTO LICEO ARTISTICO. Le funzioni strumentali hanno il compito di curare le attività che sono state loro assegnate dal Collegio docenti, attraverso un impegno di servizio individuale in collaborazione</p>	5



	fra loro.	
Capodipartimento	Per aree disciplinari. Il capo dipartimento organizza e coordina le riunioni e le attività.	7
Responsabile di laboratorio	Tutti i responsabili di laboratorio devono controllare le dotazioni assegnate, il loro funzionamento e mantenimento. Organizzarne il calendario d'uso.	12
Animatore digitale	Si occupa della diffusione dell'innovazione digitale a partire dai contenuti del PNSD. Realizza gli obiettivi dedicati all'alfabetizzazione digitale.	1
Team digitale	Coadiuvano l'attività dell'animatore nella diffusione di strategie didattiche innovative da condividere con la comunità scolastica.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività dei diversi tutor di Istituto.	1
Amministratore di sistema	Gestisce la piattaforma Gsuite.	1
Addetto alla comunicazione esterna	Gestisce le pagine e i canali social della scuola.	1
Responsabile servizio prevenzione e protezione	Supporta il dirigente in tutti gli aspetti legati alla prevenzione e sicurezza.	1
Responsabile protezione dati	Coordina e gestisce tutti gli aspetti relativi alla protezione dei dati sensibili.	1
PTOF	Un gruppo di lavoro costituito da un referente e due collaboratori si occupa dell'elaborazione e dell'aggiornamento del PTOF di Istituto.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A002 - DESIGN DEI METALLI,
DELL'OREFICERIA, DELLE PIETRE DURE E
DELLE GEMME

Attraverso l'apprendimento delle moderne metodologie di lavorazione dei metalli, gli allievi imparano a realizzare oggetti d'uso quotidiano e gioielli d'arte.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

3

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE,
ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO
E SCENOTECNICA

Acquisizione di competenze inerenti le convenzioni e la terminologia tecnica, finalizzate all'interpretazione del linguaggio della disciplina, nonché l'uso degli strumenti e dei metodi proiettivi fondamentali, necessari alla comprensione della struttura geometrica della forma, della sua costruzione e rappresentazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

4

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE
E SCENOGRAFICHE

Conoscenza e uso dei materiali, delle tecniche e degli strumenti tradizionali utilizzati nella produzione grafica e pittorica, uso appropriato della terminologia tecnica essenziale, comprensione e applicazione dei principi che regolano la costruzione

6



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

della forma attraverso il disegno e il colore
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE

Conoscenza delle tecniche e degli strumenti utilizzati nella produzione grafica, uso appropriato della terminologia tecnica essenziale.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Progettazione

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Conoscenza delle strutture grammaticali, logico sintattiche della lingua.

Impiegato in attività di:

12

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE

Conoscenza e uso dei materiali, delle tecniche e degli strumenti tradizionali utilizzati .

Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE

Formazione di uno spirito critico attraverso la conoscenza dei principali temi del pensiero dall'antichità ai giorni nostri.
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A020 - FISICA

Conoscenza degli aspetti fondanti della disciplina
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A026 - MATEMATICA

Conoscenza degli aspetti fondanti della disciplina
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento

A027 - MATEMATICA E FISICA

Conoscenza degli aspetti fondanti della disciplina
Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento

A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE

Conoscenza degli aspetti fondanti della disciplina
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata	N. unità attive
---------------------	-----------------

- Insegnamento

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Conoscenza degli aspetti fondanti della disciplina

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

5

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

Conoscenza degli aspetti fondanti della disciplina

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI

Conoscenza degli aspetti fondanti della disciplina

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

2

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Conoscenza degli aspetti fondanti della disciplina

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

3

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Conoscenza degli aspetti fondanti della disciplina

Impiegato in attività di:

4



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Conoscenza degli aspetti fondanti della disciplina Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE	Conoscenza degli aspetti fondanti della disciplina Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione	3
A052 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE DI PRODUZIONI ANIMALI	Conoscenza degli aspetti fondanti della disciplina Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	Conoscenza degli aspetti fondanti della disciplina Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Conoscenza degli aspetti fondanti della disciplina Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Conoscenza degli aspetti fondanti	5



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	della disciplina Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Conoscenza degli aspetti fondanti della disciplina Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
ADSS - SOSTEGNO	Il processo di inclusione passa da un'attiva collaborazione con i docenti curricolari e con le famiglie, nel tentativo di articolare un progetto di vita su ciascun alunno che tenga conto delle potenzialità, degli interessi e delle risorse fruibili. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	10
B003 - LABORATORI DI FISICA	Applicazione delle conoscenze acquisite Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
B011 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	Conoscenza dei fondamenti della disciplina Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
B014 - LABORATORI DI SCIENZE E	Applicazione delle conoscenze	3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI

acquisite
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

B016 - LABORATORI DI SCIENZE E
TECNOLOGIE INFORMATICHE

Applicazione delle conoscenze
acquisite
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento

B017 - LABORATORI DI SCIENZE E
TECNOLOGIE MECCANICHE

Applicazione delle conoscenze
acquisite
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento

B026 - LABORATORIO DI TECNOLOGIE DEL
LEGNO

Applicazione delle conoscenze
acquisite
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Cura la registrazione di tutti gli atti di corrispondenza in entrata e uscita



Ufficio per la didattica

- Predisposizione e controllo di tutti gli atti, modelli (domanda iscrizione, IRC) •Trasferimento alunni: richieste e concessioni nulla osta, richiesta e trasmissione fascicoli e documenti riservati alunni •Rilascio certificati vari. •Compilazione registri scrutini ed esami . •Compilazione registro diplomi e consegna.
- Tenuta fascicoli personali alunni, compilazione e aggiornamento scheda anagrafica alunni •Gestione informatica dati alunni. •Ausili handicap. •Procedura strumenti compensativi DSA. •Libri di testo •Gestione domande di borsa di studio •Giochi sportivi studenteschi. •Tenuta registro infortuni, denunce ad assicurazione, Questura e Inail: gestione pratiche. •Elezioni Organi Collegiali •Delibere del Consiglio d'Istituto. •Richieste preventivi e prenotazioni trasporto per uscite didattiche e viaggi d'istruzione. •Organici alunni e personale in collaborazione con il Dirigente Scolastico. •Concorsi alunni. •Legge sulla privacy.
- Rapporto con l'utenza.

Ufficio per il personale A.T.D.

- Stipula contratti di assunzione nel SIMPI •assunzione in servizio
- periodo di prova •documenti di rito •certificati di servizio personale di ruolo e incaricati •autorizzazione dichiarazione incompatibilità • decreti di astensione dal lavoro + domanda ferie personale Doc ATA •inquadramenti economici contrattuali (della carriera) • riconoscimento dei servizi in carriera (domanda)
- procedimenti disciplinari •provvedimenti pensionistici •pensioni
- tenuta dei fascicoli (invio notizie) trasferimento Docenti e ATA, organico ATA e Docenti •tenuta registro firme presenza personale ATA. •Protocollo riservato. •Gestione turnazione e sostituzioni, in caso di assenza, dei collaboratori scolastici.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Span interprovinciale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete Span : la scuola ha aderito a tale rete tra le scuole della provincia per usufruire e programmare le attività dell'ambiente didattico innovativo in fase di realizzazione presso i locali di Palazzo Guinigi a Lucca. Questo ambiente didattico si propone come un centro di ricerca pedagogica e come luogo dove svolgere esperienze didattiche innovative, inoltre potrà replicare a distanza le attività svolte ed essere polo di formazione per i docenti.



Denominazione della rete: Convenzioni attivate in ambito PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

convenzione



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso e-learning dislessia amica livello avanzato

Ampliamento delle conoscenze e competenze dei docenti, necessarie per rendere la scuola realmente inclusiva per tutti gli alunni, in particolare studenti con DSA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• e-learning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di inglese

Potenziamento delle competenze della lingua inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Piattaforma S.O.F.I.A.

Sistema operativo per la formazione e le iniziative di aggiornamento dei docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Piattaforma ELISA

Formazione in e-learning sulle strategie anti-bullismo per dotare i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del bullismo e del cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	per tutto il personale scolastico
-------------	-----------------------------------

Titolo attività di formazione: Percorso di formazione su tematiche inclusive

Tutti i docenti che abbiano nelle loro classi alunni con disabilità, parteciperanno ad un percorso formativo per complessive 25 ore sulle tematiche riguardanti l'inclusione e sulle specificità presenti



nella propria classe, attraverso corsi organizzati da singoli istituti o da reti di scuole.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti con alunni con disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Attività progettuale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione e approfondimento modalità didattica a distanza

Il corso fornisce ai docenti le conoscenze di base della didattica a distanza, cui seguirà un approfondimento di tali conoscenze e un utilizzo specifico della piattaforma in uso dalla scuola (Google suite for education)

Destinatari

Tutti i docenti della scuola

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorso formativo e-learning per referenti e membri team antibullismo e per



l'emergenza

Il percorso di base si articola in quattro corsi, ciascuno suddiviso in più moduli per un totale di 25 ore di formazione, in cui vengono definite le caratteristiche del bullismo e del cyberbullismo e le azioni di prevenzione e contrasto di tali fenomeni secondo un approccio evidence-based. Il corso di approfondimento su "Bullismo basato sul pregiudizio" si articola in quattro moduli per un totale di 4 ore di formazione, in cui vengono trattate caratteristiche e tipologie di questa specifica forma di prevaricazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- LEZIONI ON LINE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorso formativo e-learning per tutti i docenti su bullismo e cyber-bullismo

Il corso, della durata di 5 ore di formazione, si rivolge a tutto il personale docente e affronta il tema



della prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Il percorso formativo nasce dall'esigenza di diffondere, accanto alla formazione specifica del docente referente, del Team Antibullismo e per l'Emergenza e del Dirigente scolastico, una base comune di conoscenze e competenze sul tema del bullismo e del cyberbullismo e per la diffusione delle politiche antibullismo adottate dalla scuola tra le risorse interne al sistema scolastico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Lezioni on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La transizione ecologica

Il corso, della durata di 20 ore, è rivolto ai docenti e in particolare alle figure di sistema e ha i seguenti obiettivi: • Conoscere le caratteristiche, i pilastri e gli obiettivi del Piano RiGenerazione Scuola. • Integrare gli obiettivi di RiGenerazione Scuola all'interno del Piano dell'offerta formativa per il triennio 2022-2025. • Implementare percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile all'interno del curriculum di Educazione civica. • Progettare iniziative formative proponibili per il finanziamento.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Il PNRR: opportunità e procedure

Il corso, della durata di 20 ore, è rivolto alle figure di sistema della scuola ed ha i seguenti obiettivi: - Fornire ai destinatari l'inquadramento generale sul PNRR, sui meccanismi di governance e sull'architettura generale; - Rappresentare i principali elementi innovativi del Programma (DNSH, vincoli digital, sulla sostenibilità e sulla parità di genere) e i meccanismi di gestione e controllo sottostanti; - Chiarire i meccanismi di monitoraggio e le scadenze programmatiche; - Dare una visione chiara delle Missioni e dei principali interventi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Il nuovo PEI formazione con ERICKSON _ Ente accreditato MIUR.

Il nuovo Pei : comprendere per attuare il nuovo piano educativo individualizzato. Sviluppare e diffondere competenze, contenuti, metodi, strumenti, prodotti e servizi derivati dalla ricerca scientifica, dalle migliori prassi, esperienze . L'obiettivo del corso è quello di proporre alle figure educative a contatto con le fragilità e la disabilità certificata una visione di utilizzo del nuovo PEI accessibile, precisa, puntuale che li aiuti a progettare percorsi e momenti di valutazione. Finché le griglie e i moduli saranno vissuti in modalità burocratica, l'alunno (e la sua Famiglia) non saranno mai descritti con la giusta cura pedagogica, per questo gli incontri saranno dedicati all'ICF-CY (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute) come pratica di osservazione e di progettazione inclusiva; a strutturare il PEI in pratica attraverso l'analisi pedagogica delle voci in esso contenute con esercitazioni connesse.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Lezioni da remoto

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione dei lavoratori sulla sicurezza

Il corso mira a fornire gli elementi di base e di aggiornamento formativo al personale docente che deve ricoprire il ruolo di preposto in accordo con i contenuti previsti dal D.Lgs. 81/08

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Lezioni da remoto

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Pianificazione del



Miglioramento e Rendicontazione sociale

Il percorso formativo si prefigge di migliorare le competenze per la predisposizione del Rapporto di autovalutazione, del Piano di Miglioramento e del documento di rendicontazione sociale, attraverso un laboratorio formativo che prevede la realizzazione di un percorso guidato di analisi dei dati rilevanti e di redazione dei documenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Lezioni da remoto

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratori di formazione sul campo DM 66/2023

formazione su piattaforma PNRR FUTURA ed attività di supporto alla organizzazione didattico amministrativa



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: formazione linguistica DM 65

formazione linguistica DM 65

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

CORSO ANTI-INCENDIO con certificazione

Descrizione dell'attività di formazione

Il corso fornisce le conoscenze di base utili alla formazione personale e all'intervento nell'ambito del proprio ruolo in situazione di emergenza.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Dematerializzazione processi amministrativi – utilizzo funzioni ARGO SCUOLA NEXT

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Corso formazione di base per nuovo personale amministrativo

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

laboratori di formazione sul campo DM 66

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza