



Istituto Tecnico Liceale
Don Lazzeri Stagi

Un'unica Anima



Costruzione ambiente territorio
Agrario Agroalimentare Agroindustria
Amministrazione Finanza Marketing
Architettura Ambiente
Arti figurative
Design
Grafica
Scenografia

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DON LAZZERI - STAGI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11989** del **12/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 94*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 17 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "Don Lazzeri-Stagi" di Pietrasanta, nasce nel 2011, dall'accorpamento dell'Istituto Tecnico "Don Innocenzo Lazzeri" con lo storico Istituto d'Arte "Stagio Stagi", oggi Liceo Artistico, avendo l'intento di garantire alla realtà del territorio la presenza di un'ampia e articolata offerta formativa. È l'unico polo multifunzionale ad indirizzo tecnico/tecnologico e artistico di scuola secondaria presente sul territorio a carattere Tecnico/Liceale. Si è sviluppato in risposta alle esigenze sociali ed economico culturali del contesto, accrescendosi per dare sostegno e formazione alle nuove generazioni, leggendo e anticipando le richieste professionali locali, internazionali, cogliendo altresì l'aspetto innovativo delle proposte e in relazione a queste finalità è in linea con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).

L'Istituto ha contribuito a motivare i propri studenti a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro instaurando, mantenendo e rinnovando nel corso degli anni, "alleanze formative" con Enti locali quali Comune e Provincia, Istituti di Credito, aziende, fondazioni, artisti, artigiani e studi professionali, presenti sul territorio. Ed è proprio dalla relazione con il territorio che nasce la capacità di comprendere ed affrontare le emergenze e le caratteristiche che gli sono proprie, rapportate alle tematiche globali. L'Istituto ha sede in Pietrasanta, "città d'arte", dove proliferano studi e laboratori di marmo, fonderie, spazi espositivi nei quali operano artisti di fama internazionale. L'I.I.S. è ubicato su tre differenti sedi raggiungibili agevolmente con i mezzi pubblici. Dall'a.s. 2017/18 è stato attivato l'Indirizzo di Agraria, mentre dall' a.s. 2020-21, è attivo il corso quadriennale dell'Indirizzo Economico. L'Istituto dispone di laboratori, biblioteche, strutture sportive e attrezzature multimediali.

INDIRIZZI DI STUDIO

Liceo Artistico Stagio Stagi

Nel 1842 nacque come Istituto di Belle Arti, grazie alla volontà dello scultore e storico pietrasantese Vincenzo Santini, che ne fu il primo Direttore ed Insegnante per l'educazione professionale dei giovani scultori ed artigiani, di quella che divenne la florida industria marmifera versiliese.

Si compone di cinque diversi indirizzi di studi:

- ARTI FIGURATIVE
- GRAFICA
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- DESIGN



• SCENOGRAFIA

- E' prevista l'attivazione di un corso serale nell'indirizzo Arti Figurative

Ha la finalità di formare i propri allievi secondo una cultura artistica e progettuale specifica, di guidarli nell'approfondimento e sviluppo delle conoscenze, delle abilità in grado di dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle Arti. Il diploma finale consente il proseguimento degli studi nelle Università, Accademie di Belle Arti, scuole di restauro, di design, di moda, fumetto o direttamente nel mondo del lavoro (industria e artigianato artistico).

Istituto Tecnico "Don Innocenzo Lazzeri"

Si compone di due settori e tre indirizzi: il settore economico e quello tecnologico.

1. Il settore economico con l'indirizzo:

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, percorso quadriennale sperimentale.

2. Il settore tecnologico con gli indirizzi:

- COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO
- AGRARIO AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
- COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO CORSO SERALE
- PERCORSO SPERIMENTALE QUADRIENNALE INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA- articolazione "PRODUZIONE E TRASFORMAZIONI" (4+2).

Gli indirizzi sono stati pensati per l'occupabilità, oltreché per l'accesso ai percorsi universitari: il mondo del lavoro cerca tecnici specializzati e in Italia non ce ne sono a sufficienza.

Le offerte formative dell'Istituto si esplicano in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità degli studenti di conoscere sé stessi e l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita sociale in modo attivo e responsabile. Dall'anno scolastico 2023/2024 partiranno i lavori di costruzione della nuova sede che sostituirà la vecchia struttura di via Vallecchia e che sarà realizzata in modo sostenibile, sarà innovativa in grado di unire gli indirizzi della scuola e di offrire una migliore offerta formativa a tutto il personale scolastico .

Risorse professionali



L'eterogeneità delle numerose figure professionali presenti all'interno dell'istituto permette lo sviluppo di proficui e numerosi progetti, collaborazioni e consulenze interdisciplinari, infatti il personale docente e non docente ha una formazione sia di tipo tecnico/pratico oltretutto accademico e specialistico; questo permette di affrontare determinate tematiche in modo trasversale con un approccio interdisciplinare. Tutti i percorsi dell'Istituto forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro coerenti con le capacità e le scelte personali. l'istituto si prefigge il compito di valorizzare il capitale umano rappresentato dai talenti dei nostri alunni dando forma alle loro idee, seppur attraverso i diversi tipi di linguaggi; questo perché talento ed idee hanno un ruolo centrale nel raggiungimento del successo formativo ed un effetto cruciale sulla realtà che ci circonda.

L'Istituto è ubicato a Pietrasanta, città a vocazione artistica, ricca di studi di marmo e fonderie, dove operano artisti di fama internazionale. L'I.I.S. Don Lazzeri- Stagi nasce nel 2011 dall'unione del Liceo Artistico Stagi e dell'Istituto Tecnico Don Innocenzo Lazzeri, con l'intento di garantire alla realtà di Pietrasanta la presenza di un'ampia e articolata offerta formativa ed oggi è un unico polo basato sulla consolidata esperienza delle due scuole e sensibilmente orientato verso l'innovazione che il futuro impone. L'I.I.S. è ubicato su tre differenti sedi raggiungibili agevolmente con i mezzi pubblici. Dall'a.s. 2017/18 è stato attivato l'Indirizzo di Agraria, mentre dall' a.s. 2020-21, è stato attivato il corso quadriennale dell'Indirizzo Economico.

L'offerta formativa che l'Istituto propone ha carattere di unicità, se valutata all'interno della vasta area versiliese; infatti il Liceo Artistico, l'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" (CAT), l'indirizzo Agrario e il percorso quadriennale dell'Indirizzo Economico di Amministrazione Finanza e Marketing dell'Istituto Tecnico sono presenti soltanto nel territorio del Comune di Pietrasanta. L'Istituto dispone di laboratori, biblioteche, strutture sportive e attrezzature multimediali.

La scuola ha instaurato nel corso degli anni rapporti di collaborazione con Enti locali, Banche, Imprese e Fondazioni presenti sul territorio, e collabora con Associazioni Industriali, Cosmave , Istituti di Credito, Amministrazioni comunali e provinciali, artigiani, artisti, studi professionali e imprese del territorio.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'istituto considera il successo formativo prioritario per la formazione degli alunni e per l'acquisizione di competenze necessarie ad affrontare la prosecuzione degli studi o l'ingresso nel mondo del lavoro; inoltre ritiene che gli aspetti di cittadinanza e costituzione, richiedano attenzione al fine di mantenere i positivi livelli in essere così da garantire una sempre migliore convivenza all'interno della comunità scolastica. Costituiscono, dunque, priorità dell'IIS Don Lazzeri Stagi il miglioramento degli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento che favoriscano la crescita del senso di appartenenza alla comunità scolastica e della partecipazione alla vita della scuola instaurando e favorendo un clima costruttivo, di coesione rispettoso dei ruoli e di responsabile collaborazione tra tutte le componenti scolastiche.

Per questo la Scuola si propone la realizzazione di una formazione culturale, in linea anche con il Piano delle Arti, dove Incrementare la competenza chiave "Consapevolezza ed espressione culturale" con riguardo alle disposizioni contenute nel D.L. vo n°60/2017 e nel DPCM 30/12/2017. Altra priorità è la cura costante di un clima inclusivo avente come obiettivo centrale l'essere umano e la sua dignità.

Nel sottolineare la centralità dello studente si impegna a rimuovere, con attività di recupero e percorsi personalizzati, le difficoltà che si possono frapporre al raggiungimento del successo formativo. Pertanto si propone di offrire una formazione di base che risponda agli obiettivi culturali dell'Istituto; far acquisire una solida memoria storica, che spinga a riconoscere e a valorizzare i contributi dati allo sviluppo dalla nostra e da altre civiltà; far acquisire agli alunni sicurezza nelle proprie potenzialità, capacità progettuali e operative, rigore metodologico; educare al senso della legalità, al rispetto della diversità, alla tolleranza e alla correttezza di comportamento, ad essere liberi e attivi attraverso la presa di coscienza critica del mondo presente e passato.

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI GENERALI

- Costruire, in concorso con la famiglia e con altre agenzie educative, un consapevole atteggiamento di correttezza e di responsabilità.
- Educare alla partecipazione e alla vita democratica della scuola, nonché al rispetto reciproco e



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

alla solidarietà.

- Favorire lo sviluppo integrale e armonico della personalità dell'allievo in tutte le sue potenzialità.
- Formare una mentalità duttile e aperta all'accettazione di modelli, opinioni e contesti differenti.
- Stimolare l'attenzione e la conoscenza del mondo esterno per acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadino e per poter contribuire personalmente alla definizione di nuovi modelli sociali e culturali.
- Promuovere e favorire l'inclusione scolastica

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

- Raggiungimento di una solida preparazione di base su un'ampia articolazione di discipline, e, in particolare, di indirizzo dei vari settori dell'Istituto.
- Capacità di inquadrare stabilmente le conoscenze acquisite all'interno di una solida prospettiva culturale e di applicare flessibilmente le nozioni apprese alle situazioni nuove.
- Saper comunicare in modo appropriato tenendo presente gli scopi, le circostanze, i contenuti e i destinatari della comunicazione, ricorrendo con pertinenza ai linguaggi settoriali appresi.
- Acquisizione di una cultura progettuale per rafforzare le capacità creative e di produzione attraverso immagini.
- Capacità di lavorare in gruppo dimostrando di saper interagire costruttivamente nel dialogo e nel confronto con gli altri.
- Attuare la trasmissione dei contenuti attraverso metodologie diversificate e individuare obiettivi trasversali tra le singole discipline.
- Metodi comuni di insegnamento per individuare collegialmente, all'interno del Consiglio di Classe, gli obiettivi educativi e le offerte formative aggiuntive.

RISULTATI SCOLASTICI PRIORITÀ INDIVIDUATE:

- Aumentare la qualità dei risultati attraverso il miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento e valutazione.
- Migliorare e rendere più omogenee le competenze di base in Italiano e Matematica nelle classi parallele.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Avviare nei Consigli di classe del biennio una riflessione a livello pluridisciplinare sulle competenze chiave europee in preparazione dei PCTO.
- Valorizzare nel triennio le competenze chiave europee e disciplinari attraverso i PCTO.
- In particolar modo per il liceo artistico, individuare le cause della bassa percentuale di iscrizioni all'Università o all'Accademia, attraverso l'analisi di dati da raccogliere con questionari e interviste.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (STEM);
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche, artistiche, digitali e delle metodologie laboratoriali, nonché delle discipline motorie con sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Potenziamento, coerentemente con il Piano delle Arti, delle competenze nella pratica e nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, nella cultura musicale anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali con valorizzazione di percorsi formativi individualizzati

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
- Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni per classe
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Individuazione di percorsi di valorizzazione del merito degli alunni.
- Definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento della formazione in sicurezza e privacy

INNOVAZIONE

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Il corpo docente garantisce la flessibilità organizzativa e didattica al fine di perseguire gli obiettivi di miglioramento e i livelli di competenza previsti nelle Indicazioni Nazionali. Grazie alla varietà dell'offerta formativa e al potenziamento si realizza il recupero degli apprendimenti e la personalizzazione degli stessi con valorizzazione delle eccellenze. Si adottano modalità innovative di insegnamento come il Peer to peer, il cooperative learning, le attività laboratoriali. È presente una biblioteca on line.

Si lavora sull'orientamento e sulla prevenzione della devianza, del bullismo e del disagio, per questo è stato formato un gruppo di docenti detto "Team bullismo" che si è speso in un lungo e accurato lavoro di prevenzione, preparando un regolamento per far fronte a questa problematica. Particolare attenzione viene data alle difficoltà adolescenziali proponendo uno sportello di ascolto psicologico per accogliere le difficoltà dei ragazzi e fornire loro strategie per prevenire e affrontare il disagio.

POSSIBILI AREE DI INNOVAZIONE

- PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende proseguire con l'integrazione nella pratica didattica di metodologie innovative, quali, ad esempio: le metodologie laboratoriali in compresenza con docenti di potenziamento; i percorsi didattici innovativi inerenti l'attività motoria con esperti; il flipped learning.

Si propone l'approfondimento del tema della valutazione, la formazione sulla gestione delle



dinamiche relazionali comunicative e dei conflitti, lo sviluppo della didattica per le competenze trasversali.

Si intende favorire la formazione e l'aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico e della gestione amministrativa e degli uffici.

- PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si intende implementare e migliorare gli strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, quali, ad esempio: prove comuni (per materia, per classi parallele) d'ingresso e di recupero in itinere e finale; griglie di valutazione comuni per dipartimento; griglie di valutazione adattate per alunni con bisogni educativi speciali.

- SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il percorso di progettazione di spazi didattici innovativi è stato implementato dalla dotazione tecnologica e l'integrazione di attrezzature con progetti PNRR Classroom e LABS ; nell'istituto sono state installate monitor interattivi e Smart Tv in buona parte delle aule e in numerosi laboratori artistici. L'istituto è interessato da un'importante ristrutturazione con fondi PNRR da parte della Provincia.

- POTENZIAMENTO LABORATORIALE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Il Dipartimento artistico propone un aggiornamento del PTOF 25/28 in cui articolare le ore di potenziamento residue in modo da renderle disponibili per un potenziamento laboratoriale pomeridiano.

Tale potenziamento laboratoriale dovrà interessare le varie discipline di indirizzo con competenze, anche trasversali, coerenti con il Piano delle Arti di cui al DPCM 30/12/2017. Si rappresenta che tali laboratori, in relazione alle ore di potenziamento disponibili, avverranno a rotazione su base annuale o biennale o triennale.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

I

ISTITUTO TECNICO DON LAZZERI

- Agrario, Agroalimentare e Agricoltura
- Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Costruzioni, Ambiente e Territorio (corso serale)
- Amministrazione Finanza e Marketing (Ordinario e Quadriennale).

LICEO

ARTISTICO STAGIO STAGI

- Architettura e Ambiente
- Arti figurative
- Design
- Grafica
- Scenografia

CURRICULO DI SCUOLA

Attraverso il Piano dell'Offerta Formativa triennale, la scuola garantisce l'esercizio del diritto allo studio, al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

All'interno del processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa della



nostra scuola contribuisce al sereno sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale degli alunni, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi e dei sistemi simbolici e ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze. È necessario che la scuola si adoperi in modo da consentire agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi universitari così come le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di sé e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

Risulta sempre più importante stabilire stretti contatti tra scuola ed extra-scuola, favorendo iniziative locali, regionali, nazionali. La scuola è chiamata a collaborare con la famiglia, a promuovere attività e manifestazioni in collaborazione con Enti, Associazioni, soggetti esterni esperti del mondo della cultura ecc..

CERTIFICAZIONI DISPONIBILI PRESSO L' ISTITUTO

- ECDL – Patente europea per l'uso del computer
- DPI 3^ CATEGORIA – Dispositivi di protezione individuale
- ADDETTO ANTINCENDIO – Dispositivi di protezione individuale
- CAMBRIDGE PET E FIRST – Certificazioni Cambridge English
- OHSAS 18001 – Certificazioni sicurezza sul lavoro
- LAVORO IN QUOTA – Certificazione sicurezza sul lavoro
- PS/BLS – Certificazione primo soccorso
- BLS – Abilitazione all'uso del defibrillatore

EDUCAZIONE CIVICA

La legge n.92 del 2019 introduce dall'anno scolastico 2020/2021 nel primo e nel secondo ciclo di istruzione l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica come materia autonoma con un proprio



voto. L'obiettivo è quello di formare cittadini responsabili e attivi, rispettosi delle regole, dei diritti e dei doveri. Il monte ore annuale previsto per l'insegnamento dell'Educazione civica è di 33 ore minimo per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale. Si sono elaborati percorsi di insegnamento trasversale di Educazione Civica per ogni classe dell'Istituto.

Le Linee guida dell'insegnamento dell'Educazione Civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte molte altre tematiche:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, i beni culturali e ambientali. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

In merito allo sviluppo sostenibile, il progetto approvato per la costruzione della nuova sede dell'Istituto, sarà una struttura ecosostenibile che userà materie prime rinnovabili, ridurrà l'impatto ambientale e i consumi energetici.



3. CITTADINANZA DIGITALE: è la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, e che possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

PCTO

In applicazione della Legge 108/2018 il curriculum scolastico è integrato con percorsi di alternanza scuola lavoro, denominati Percorsi delle Competenze Trasversali e di Orientamento (PCTO), da effettuarsi nel secondo biennio e nel quinto anno dei rispettivi corsi di studio.

Le finalità di tale percorso sono:

- arricchire la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro e la società civile
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

L'attività coinvolge tutte le discipline e viene attuata in orario scolastico e/o extra-scolastico con le modalità stabilite annualmente dal Collegio Docenti e la programmazione annuale viene effettuata dalla Commissione PCTO.

La realizzazione della metodologia didattica del PCTO è predisposta attraverso moduli didattici curriculari. Il percorso viene svolto durante l'anno scolastico secondo il seguente monte ore minimo relativamente ai vari indirizzi di studio.

ISTITUTO TECNICO DON LAZZERI 150 ore

LICEO ARTISTICO STAGI 90 ore

Per il corso quadriennale dell'indirizzo tecnico Don Lazzeri, le attività relative ai PCTO saranno svolte



ANCHE ALL'ESTERO nel corso del secondo, terzo e quarto anno e prevedono: stages presso Aziende/Studi/Enti da effettuare tra il 3° e il 4° anno, certificazioni ECDL, progetto "Impresa in azione", attività di orientamento in uscita.

INCLUSIONE

Nella scuola è presente da anni una funzione strumentale e un gruppo di studio e di lavoro per l'integrazione degli alunni con disabilità. Questo lavoro strutturato ha favorito con successo l'inclusione degli studenti diversamente abili, soprattutto nel Liceo, che tradizionalmente ne accoglie un numero elevato. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie inclusive, quali il lavoro collaborativo, peer education, lavori di gruppo, PCTO.

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) è previsto un percorso personalizzato per tutto il ciclo scolastico con interventi di aggiornamento laddove il successo scolastico venga meno. Per ogni alunno con DSA e BES è redatto dal Consiglio di Classe un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) che viene poi condiviso con la famiglia. Per ogni alunno con disabilità è redatto un Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) che avviene attraverso la consultazione della documentazione specifica dell'alunno, l'osservazione diretta dello studente, il confronto con l'intero consiglio di classe, con gli educatori professionali e, dove presenti, anche figure esterne che si occupano dell'alunno (psicologi, psicomotricisti,...) e con la famiglia, con la quale la scuola ha uno scambio continuo per portare avanti un processo completo di formazione e crescita degli alunni.

La scuola ha elaborato un PIANO PER L'INCLUSIONE che prevede:

INIZIATIVE:

- **SPORTELLLO DI ASCOLTO:** rivolto agli studenti dell'Istituto, mira ad accogliere le difficoltà dei ragazzi nel mondo della scuola, della famiglia e dei loro pari, fornendo strategie che consentano loro di prevenire e affrontare il disagio.
- **CORSI DI RECUPERO DEBITI:** corsi per il recupero in itinere e nel periodo estivo per recuperare le insufficienze.
- **COLLABORAZIONE CON IL TEAM DIGITALE:** assegnazione di Tablet da poter utilizzare a scuola e/o a casa e installazione di App per leggere, imparare, creare, e **PROGETTI di:**
- **INCLUSIONE:**
 - La palestra come luogo di incontro, abbattere le differenze e favorire lo scambio e la conoscenza dell'altro;



-L'orto e il giardinaggio: lavorare insieme alla semina e alla coltivazione e osservare la crescita di piante e semi.

-Utilizzare alcune aule e le biblioteche come luoghi di lavoro accoglienti dove collaborare e riposarsi fuori dalla classe.

- AUTONOMIA: si prevedono uscite sul territorio con l'obiettivo di conoscere i luoghi circostanti alla scuola, imparare a muoversi rispettando il codice della strada e ad interagire con i cittadini di Pietrasanta.

- ORIENTAMENTO: si prevedono progetti di orientamento sia in ingresso che in uscita dal nostro Istituto, con stage, visita delle sedi, confronto con le famiglie e le figure ASL di riferimento e l'individuazione delle realtà più adatte al territorio.

VALUTAZIONE

La valutazione sommativa non sarà frutto della media aritmetica dei risultati delle verifiche, infatti si distinguerà tra misurazione del profitto e valutazione globale; per quanto riguarda quest'ultima i Consigli di Classe e ciascun docente prenderanno in considerazione i seguenti elementi:

- l'attitudine
- l'interesse
- la motivazione
- la partecipazione all'attività didattica
- l'impegno
- il metodo di studio
- il progresso rispetto alla situazione di partenza
- le conoscenze e competenze acquisite.

Per esprimere la corrispondenza tra voti e livelli raggiunti, il Collegio dei Docenti ha formulato la tabella allegata.



Per quanto riguarda l'Educazione Civica, ciascun docente nell'ambito della propria disciplina, approfondisce e sviluppa le tematiche relative agli assi di approfondimento di tale insegnamento, e ne valuta l'apprendimento. Tale valutazione concorre alla formulazione del voto finale proposto dal coordinatore di Educazione Civica.

CRITERI INDICATORI PER IL VOTO DI CONDOTTA

- **Legalità:** Conoscere le regole del vivere sociale stabilendo rapporti corretti con tutte le persone facenti parte della comunità scolastica utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Rispettare le norme generali del Regolamento interno.
- **Consegne e Scadenze:** Puntualità e precisione nell'assolvimento di compiti e lezioni, disporre sempre del materiale necessario e presenziare alle verifiche scritte e orali.
- **Regolarità di Frequenza:** in relazione ad assenze, ritardi, utilizzo di uscite anticipate.
- **Interesse ed Impegno:** atteggiamento propositivo e collaborativo, partecipazione alle lezioni, alla vita di classe e d'Istituto.

N.B. Il danneggiamento di oggetti della scuola o di altri ne presuppone il risarcimento.

Le sanzioni terranno conto dell'accertamento del principio della buona fede e il voto di condotta sarà attribuito anche tenendo conto di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un miglioramento nel percorso di crescita e maturazione dello studente.

Nella seguente Offerta Formativa non è stato possibile, a causa di problemi tecnici, apportare modifiche ad alcuni aspetti dei quadri orario dell'Istituto Tecnico, in particolar modo dell'Indirizzo di studi AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE, e non è stato possibile aggiungere il quadro orario dell'indirizzo di SCENOGRAFIA del LICEO ARTISTICO nelle rispettive voci. Per questo i quadri orario sopra citati, sono stati allegati in formato pdf nella sezione Curriculum d'Istituto degli indirizzi citati.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





Scelte organizzative

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO

La scuola fin dall'a.s. 2021-22 ha scelto la suddivisione del periodo scolastico in quadrimestri.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

• **COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO:**

- Il PRIMO collaboratore vicario ha l'incarico di sostituire il Dirigente in caso di sua assenza o impedimento, in particolare nelle relazioni con le famiglie, gli Enti Locali, i docenti, gli alunni. Prowede anche alle funzioni di sostituzioni dei docenti assenti non oltre i 10 giorni, alla giustificazione di assenze e ritardi alunni, alla concessione di uscite ed entrate anticipate.

- Il SECONDO collaboratore prowede, in alternativa al docente collaboratore con funzioni vicarie ed espressamente in caso di sua assenza, alle funzioni di sostituzione docenti assenti, giustificazione assenze e ritardi alunni, concessione di uscite ed entrate anticipate degli alunni.

• **RESPONSABILI DI PLESSO:**

Hanno l'incarico di predisporre le sostituzioni dei docenti assenti nella giornata di riferimento, della autorizzazione dei permessi di entrata posticipata e/o uscita anticipata degli studenti; della gestione dei problemi di carattere disciplinare, di gestire rapporti con docenti, genitori ed alunni per le problematiche urgenti. Azione di supporto nella gestione complessiva dell'Istituzione Scolastica.

• **FUNZIONI STRUMENTALI:**

Le funzioni strumentali supportano la progettualità dell'Istituto, coadiuvano il personale scolastico nelle diverse attività e promuovono iniziative di ricerca e innovazione. Coordinano un gruppo di lavoro di riferimento e si occupano delle seguenti aree:

- ALUNNI CON DISABILITÀ



ALUNNI DSA/BES

PTOF

PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO ALLA DIDATTICA

ORIENTAMENTO E COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

- **DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI:** sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
- **UFFICIO PROTOCOLLO:** cura la registrazione di tutti gli atti di corrispondenza in entrata e uscita
- **UFFICIO PER LA DIDATTICA:** si occupa della documentazione degli studenti: richieste e concessioni di nulla osta, di fascicoli e documenti riservati alunni; rilascio certificati; compilazione registri scrutini ed esami, registro diplomi e consegna; scheda anagrafica alunni; gestione informatica dati alunni; ausili studenti con disabilità; procedura strumenti compensativi DSA; libri di testo; tenuta registro infortuni e gestione pratiche Inail; elezioni Organi Collegiali; delibere del Consiglio d'Istituto; richieste preventivi e prenotazioni trasporto



per uscite didattiche e viaggi d'istruzione; altro.

- **UFFICIO PER IL PERSONALE** : Si occupa di: contratti di assunzione; periodo di prova; documenti di rito; certificati di servizio personale di ruolo e incaricati; decreti di astensione dal lavoro; domanda ferie personale; inquadramenti economici contrattuali; procedimenti disciplinari e pensionistici; tenuta dei fascicoli trasferimento; organico ATA e Docenti; tenuta registro firme presenza personale ATA; gestione turnazione e sostituzioni, in caso di assenza, dei collaboratori scolastici; altro

UFFICIO AMMINISTRATIVO CONTABILE

Istruttoria, attività negoziale, bilancio, pagamenti, convenzioni, contratti esperti esterni , altro

Istruttoria, attività negoziale, bilancio, pagamenti, convenzioni, contratti

esperti esterni.



MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

I servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa sono:

- Registro on line
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

- **PIATTAFORMA SOFIA** : consente a tutti gli insegnanti di accedere alle migliori e innovative iniziative formative online per una formazione continua.
- **PIATTAFORMA ELISA**: dota le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente contro il bullismo e il cyberbullismo .
- **PERCORSO DI FORMAZIONE TEMATICHE INCLUSIVE** : Tutti i docenti che abbiano nelle loro classi alunni con disabilità, parteciperanno ad un percorso formativo per complessive 25 ore sulle tematiche riguardanti l'inclusione e sulle specificità presenti nella propria classe, attraverso corsi organizzati da singoli Istituti o da reti di scuole.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

- **CORSO ANTINCENDIO**



- **DEMATERIALIZZAZIONE** PROCESSI AMMINISTRATIVI-utilizzo funzioni Argo Scuola Next
- **CORSO FORMAZIONE** PER NUOVO PERSONALE AMMINISTRATIVO
- **CORSO SULLA PRIVACY**

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A seguito della situazione determinata dall'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19, a partire dall'anno scolastico 2020-21, l'I.I.S. Don Lazzeri Stagi, ha adottato forme alternative alla didattica tradizionale da attuarsi in caso di necessità, che hanno la medesima valenza della lezione in presenza: la DDI e la DAD.

I docenti hanno seguito dei corsi di formazione specifici sulle applicazioni di Gsuite per la didattica a distanza e in data 22 settembre 2020 la scuola ha elaborato in proposito un proprio regolamento (Circ. n. 18 del 21 /09/2020).