



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'istituto considera il successo formativo prioritario per la formazione degli alunni e per l'acquisizione di competenze necessarie ad affrontare la prosecuzione degli studi o l'ingresso nel mondo del lavoro; inoltre ritiene che gli aspetti di cittadinanza e costituzione, richiedano attenzione al fine di mantenere i positivi livelli in essere così da garantire una sempre migliore convivenza all'interno della comunità scolastica. Costituiscono, dunque, priorità dell'IIS Don Lazzeri Stagi il miglioramento degli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento che favoriscano la crescita del senso di appartenenza alla comunità scolastica e della partecipazione alla vita della scuola instaurando e favorendo un clima costruttivo, di coesione rispettoso dei ruoli e di responsabile collaborazione tra tutte le componenti scolastiche.

Per questo la Scuola si propone la realizzazione di una formazione culturale, in linea anche con il Piano delle Arti, dove incrementare la competenza chiave "Consapevolezza ed espressione culturale" con riguardo alle disposizioni contenute nel D.L. vo n°60/2017 e nel DPCM 30/12/2017.

Altra priorità è la cura costante di un clima inclusivo avente come obiettivo centrale l'essere umano e la sua dignità.

Nel sottolineare la centralità dello studente si impegna a rimuovere, con attività di recupero e percorsi personalizzati, le difficoltà che si possono frapporre al raggiungimento del successo formativo. Pertanto si propone di offrire una formazione di base che risponda agli obiettivi culturali dell'Istituto; far acquisire una solida memoria storica, che spinga a riconoscere e a valorizzare i contributi dati allo sviluppo dalla nostra e da altre civiltà; far acquisire agli alunni sicurezza nelle proprie potenzialità, capacità progettuali e operative, rigore metodologico; educare al senso della legalità, al rispetto della diversità, alla tolleranza e alla correttezza di comportamento, ad essere liberi e attivi attraverso la presa di coscienza critica del mondo presente e passato.

### OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI GENERALI

- Costruire, in concorso con la famiglia e con altre agenzie educative, un consapevole atteggiamento di correttezza e di responsabilità.
- Educare alla partecipazione e alla vita democratica della scuola, nonché al rispetto reciproco e alla solidarietà.



- Favorire lo sviluppo integrale e armonico della personalità dell'allievo in tutte le sue potenzialità.
- Formare una mentalità duttile e aperta all'accettazione di modelli, opinioni e contesti differenti.
- Stimolare l'attenzione e la conoscenza del mondo esterno per acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadino e per poter contribuire personalmente alla definizione di nuovi modelli sociali e culturali.
- Promuovere e favorire l'inclusione scolastica

### OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

- Raggiungimento di una solida preparazione di base su un'ampia articolazione di discipline, e, in particolare, di indirizzo dei vari settori dell'Istituto.
- Capacità di inquadrare stabilmente le conoscenze acquisite all'interno di una solida prospettiva culturale e di applicare flessibilmente le nozioni apprese alle situazioni nuove.
- Saper comunicare in modo appropriato tenendo presente gli scopi, le circostanze, i contenuti e i destinatari della comunicazione, ricorrendo con pertinenza ai linguaggi settoriali appresi.
- Acquisizione di una cultura progettuale per rafforzare le capacità creative e di produzione attraverso immagini.
- Capacità di lavorare in gruppo dimostrando di saper interagire costruttivamente nel dialogo e nel confronto con gli altri.
- Attuare la trasmissione dei contenuti attraverso metodologie diversificate e individuare obiettivi trasversali tra le singole discipline.
- Metodi comuni di insegnamento per individuare collegialmente, all'interno del Consiglio di Classe, gli obiettivi educativi e le offerte formative aggiuntive.
- Potenziamento del sistema di orientamento e attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento, inclusi i moduli formativi di 30 ore, la predisposizione degli e-portfolio e la realizzazione dei capolavori degli alunni.

### RISULTATI SCOLASTICI PRIORITÀ INDIVIDUATE:

- Aumentare la qualità dei risultati attraverso il miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento e valutazione.
- Migliorare e rendere più omogenee le competenze di base in Italiano e Matematica nelle classi



parallele.

- Avviare nei Consigli di classe del biennio una riflessione a livello pluridisciplinare sulle competenze chiave europee in preparazione dei PCTO.
- Valorizzare nel triennio le competenze chiave europee e disciplinari attraverso i PCTO.
- In particolar modo per il liceo artistico, individuare le cause della bassa percentuale di iscrizioni all'Università o all'Accademia, attraverso l'analisi di dati da raccogliere con questionari e interviste.
- Migliorare i risultati scolastici relativi alle votazioni dell'esame di Stato.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (STEM);
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche, artistiche, digitali e delle metodologie laboratoriali, nonché delle discipline motorie con sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Potenziamento, coerentemente con il Piano delle Arti, delle competenze nella pratica e nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, nella cultura musicale anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali con valorizzazione di percorsi formativi individualizzati

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
- Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni per classe
- Individuazione di percorsi di valorizzazione del merito degli alunni.
- Definizione di un sistema di orientamento
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, anche in attuazione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, inclusa la realizzazione delle 33 ore di insegnamento trasversale dedicate e le relative attività di valutazione degli alunni;
- Introduzione di conoscenze elementari in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico anche mediante l'inserimento organico e coerente nell'offerta formativa delle azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica finanziate con le risorse del PNRR;

## INNOVAZIONE

### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Il corpo docente garantisce la flessibilità organizzativa e didattica al fine di perseguire gli obiettivi di



miglioramento e i livelli di competenza previsti nelle Indicazioni Nazionali. Grazie alla varietà dell'offerta formativa e al potenziamento si realizza il recupero degli apprendimenti e la personalizzazione degli stessi con valorizzazione delle eccellenze. Si adottano modalità innovative di insegnamento come il Peer to peer, il cooperative learning, le attività laboratoriali. È presente una biblioteca on line.

Scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, che dà l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisce l'aggiornamento continuo e che offre stimoli continui allo sviluppo professionale

Si lavora sull'orientamento e sulla prevenzione della devianza, del bullismo e del disagio, per questo è stato formato un gruppo di docenti detto "Team bullismo" che si è speso in un lungo e accurato lavoro di prevenzione, preparando un regolamento per far fronte a questa problematica. Particolare attenzione viene data alle difficoltà adolescenziali proponendo uno sportello di ascolto psicologico per accogliere le difficoltà dei ragazzi e fornire loro strategie per prevenire e affrontare il disagio.

#### POSSIBILI AREE DI INNOVAZIONE

- PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende proseguire con l'integrazione nella pratica didattica di metodologie innovative, quali, ad esempio: le metodologie laboratoriali in compresenza con docenti di potenziamento; i percorsi didattici innovativi inerenti l'attività motoria con esperti; il flipped learning e il debate.

Si propone l'approfondimento del tema della valutazione, la formazione sulla gestione delle dinamiche relazionali comunicative e dei conflitti, lo sviluppo della didattica per le competenze trasversali.

Si intende favorire la formazione e l'aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico e della gestione amministrativa e degli uffici.

- PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si intende implementare e migliorare gli strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, quali, ad esempio: prove comuni (per materia, per classi parallele) d'ingresso e di recupero in itinere e finale; griglie di valutazione comuni per dipartimento; griglie di valutazione adattate per alunni con bisogni educativi speciali.

- SPAZI E INFRASTRUTTURE



Il percorso di progettazione di spazi didattici innovativi è stato implementato dalla dotazione tecnologica e l'integrazione delle TIC nella didattica; nell'istituto sono state installate LIM e Smart Tv in buona parte delle aule e in numerosi laboratori artistici, oltre che alla ristrutturazione dei vari laboratori presenti a scuola. Nuove laboratori sono in corso di realizzazione.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Aumentare il successo scolastico degli studenti di tutti gli indirizzi di studio

#### Traguardo

Ridurre di almeno tre punti la percentuale di studenti che all'esame di stato consegue una valutazione inferiore o uguale a 70, rispetto al dato dell'a.s. 2023/24.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Allineare i risultati delle prove INVALSI conseguiti dagli studenti dell'IIS Don Lazzeri S a quelli conseguiti dagli studenti delle scuole con ESCS simile.

#### Traguardo

Con riferimento al dato dell'a.s. 2023/24, migliorare di almeno un punto percentuale i risultati rispetto alle scuole con ESCS simile, in italiano e matematica delle classi seconde e quinte di tutti gli indirizzi.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Rafforzamento delle competenze di base**

---

Scopo del percorso è il riequilibrio formativo con azioni rivolte a studenti, docenti e ambienti di apprendimento. Per gli studenti sono previsti sia interventi specifici di recupero nelle discipline oggetto delle prove INVALSI sia interventi di carattere trasversale e motivazionale con azioni di affiancamento allo studio, "mentoring" (DM 19), che mirino a migliorarne il metodo di lavoro. Inoltre per gli studenti sono previsti percorsi di potenziamento per le STEAM (DM 65) e percorsi di formazione linguistica per la certificazione di Inglese livello B2 (DM 65). Per i docenti il percorso prevede corsi di formazione su didattica e metodologie innovative e una pianificazione del lavoro che contempli maggiore condivisione di buone pratiche e risorse (DM 66). Infine, si intende operare sugli ambienti di apprendimento attraverso l'implementazione delle dotazioni digitali a disposizione degli studenti per esercitazioni CBT e un utilizzo più diffuso di software dedicati. L'azione propedeutica dei percorsi previsti sarà effettuata a mezzo di analisi dei risultati degli studenti con prove d'ingresso, intermedie e finali, anche a mezzo di prove parallele, in particolare nelle classi del biennio

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Aumentare il successo scolastico degli studenti di tutti gli indirizzi di studio

##### **Traguardo**

Ridurre di almeno tre punti la percentuale di studenti che all'esame di stato consegue una valutazione inferiore o uguale a 70, rispetto al dato dell'a.s. 2023/24.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Allineare i risultati delle prove INVALSI conseguiti dagli studenti dell'IIS Don Lazzeri S a quelli conseguiti dagli studenti delle scuole con ESCS simile.

### Traguardo

Con riferimento al dato dell'a.s. 2023/24, migliorare di almeno un punto percentuale i risultati rispetto alle scuole con ESCS simile, in italiano e matematica delle classi seconde e quinte di tutti gli indirizzi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Aumento attività di recupero con l'impiego di laboratori.

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Realizzazione di interventi di riequilibrio formativo (azioni di coaching, peer to peer, sportello psicologico, ecc.) per gli studenti

---

## ● Percorso n° 2: Successo Formativo, Contrasto alla Dispersione Scolastica

---

Il percorso di miglioramento è finalizzato all'innalzamento del successo scolastico degli alunni e



prevede azioni di miglioramento riguardanti:

- l'implementazione di un modello comune di programmazione delle attività didattiche ed educative ;
- la realizzazione di progetti di recupero/potenziamento disciplinare;
- la realizzazione di progetti di inclusione e differenziazione, anche in rete.

Con i fondi del PNNR saranno realizzati percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono e per raggiungere i traguardi previsti dal piano di miglioramento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### **Priorità**

Aumentare il successo scolastico degli studenti di tutti gli indirizzi di studio

### **Traguardo**

Ridurre di almeno tre punti la percentuale di studenti che all'esame di stato consegue una valutazione inferiore o uguale a 70, rispetto al dato dell'a.s. 2023/24.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Allineare i risultati delle prove INVALSI conseguiti dagli studenti dell'IIS Don Lazzeri S a quelli conseguiti dagli studenti delle scuole con ESCS simile.

### Traguardo

Con riferimento al dato dell'a.s. 2023/24, migliorare di almeno un punto percentuale i risultati rispetto alle scuole con ESCS simile, in italiano e matematica delle classi seconde e quinte di tutti gli indirizzi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere piu' omogenee le logiche di misurazione e di valutazione delle prove di verifica in ingresso, in itinere, intermedie e finali migliorando i criteri di valutazione e promuovendo esercizi di calibrazione dell'attribuzione dei voti e dei giudizi valutativi.

---

Migliorare e promuovere l'utilizzo di un modello comune di programmazione delle attività didattiche ed educative di ciascun ordine di scuola, che preveda un mix metodologico non basato sull'approccio trasmissivo-deduttivo.

---

Sviluppare il sistema di valutazione riguardante le competenze chiave europee.

---



Sviluppare progetti di potenziamento/recupero negli insegnamenti afferenti alla competenza logico-matematica e tecnico-scientifica.

---

Sviluppare progetti di potenziamento/recupero negli insegnamenti afferenti alla competenza alfabetico-funzionale.

---

Sviluppare progetti di potenziamento/recupero negli insegnamenti afferenti alla competenza multilinguistica.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la costruzione di un generale clima positivo, attraverso la promozione dello star bene a scuola, la diffusione della cultura dell'accoglienza, l'educazione alla convivenza, alla collaborazione e all'accettazione.

---

Promuovere una piu' efficace organizzazione degli spazi scolastici arricchendo e gestendo efficacemente l'insieme delle risorse logistiche, tecniche e didattiche che caratterizzano la scuola.

---

Potenziare l'offerta formativa anche attraverso la didattica digitale integrata e la creazione di ambienti di apprendimento online.

---

Migliorare la sicurezza e la funzionalita' ai fini didattici degli edifici scolastici, anche mediante un'azione di sollecito all'ente locale per la realizzazione degli interventi



necessari.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare progetti di inclusione e differenziazione, anche in rete, finalizzati all'irrobustimento delle competenze chiave e disciplinari nel rispetto dei livelli di partenza di ciascun alunno.

---

Utilizzo dei progetti PNRR per favorire azioni di

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Adottare criteri di selettività delle reti a cui la scuola aderisce, potenziando le partnership strategiche per la scuola.

---

Migliorare l'azione di autovalutazione di sistema attraverso una più ampia partecipazione del gruppo di staff.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la risposta ai bisogni formativi e di aggiornamento dei docenti e del personale ATA.

---

Aumentare la motivazione del personale con competenze ed esperienze specifiche a



ricoprire gli incarichi di figure di sistema.

---

Mantenere e migliorare il sistema di monitoraggio fisico, procedurale e finanziario dei progetti del PTOF.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare il communication mix dell'Istituto e il dialogo con territorio e famiglie attraverso una gestione attiva del sito e dei profili

---

Migliorare il livello di cooperazione con l'ente locale, sia per quanto riguarda i servizi, sia per quanto riguarda la gestione degli immobili scolastici, soprattutto in vista del rifacimento delle strutture del polo scolastico.

---

Migliorare l'immagine dell'Istituto mediante un maggiore presidio dell'informazione e dei rapporti con la stampa locale.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Gli aspetti innovativi riguardano l'implementazione di un processo sistemico di costruzione e somministrazione di prove similINVALSI durante tutto il percorso quinquennale di apprendimento insegnamento realizzato dagli studenti che frequentano il nostro Istituto per favorire la loro effettiva "messa in situazione" rispetto alle prove standardizzate nazionali e il progressivo sviluppo e

consolidamento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese funzionali al miglioramento dei loro esiti soprattutto in Matematica e in Italiano. E' importante, infatti, che le prove INVALSI non siano percepite e vissute da studenti, docenti, genitori come un fattore di valutazione esterna al sistema scolastico e sporadico, ma al contrario come uno strumento di autovalutazione interna e strutturale nei processi di progettazione didattica e di monitoraggio delle azioni di verifica degli esiti per classi parallele. Di qui, la scelta di somministrare le prove in formato CB, anche attraverso l'azione #6 del Piano Nazionale Scuola Digitale, il cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device - Porta il Tuo Dispositivo). Per l'implementazione dell'azione BYOD occorre educare gli studenti ad una gestione responsabile dei dispositivi in classe, dei dispositivi personali in classe e fuori della classe: la Scuola, pertanto, si impegna a regolamentare l'uso dei dispositivi mobili a scuola definendo la policy per il loro corretto uso, in linea con la circolare del Ministro della Cultura e del Merito Prot.107190 del 19/12/2022 ad oggetto "Indicazioni sull'utilizzo dei telefoni cellulari e analoghi dispositivi elettronici in classe". In un'ottica propriamente formativa, l'azione BYOD mira a contrastare l'uso improprio e pervasivo dei dispositivi digitali da parte degli studenti e a potenziarne, invece, le competenze digitali, che consistono nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. E' altresì obiettivo di detta azione quello di formare gli alunni ad una corretta gestione dei rischi e pericoli della Rete, anche mediante incontri formativi con la polizia postale e le forze dell'ordine che verranno favoriti e promossi dalla Scuola.



## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Creazione di gruppi di progetto appositamente formati per la gestione dei fondi di finanziamento di attività innovative. Costruzione di rapporti nei quali inserire l'Istituto in reti d'ambito e di scopo e nazionali come ad esempio la partecipazione alla rete nazionale dei Licei Artistici. Partecipazione alla filiera tecnica professionale all'interno del presente indirizzo Tecnico Agraria Agroalimentare e Agro-Industria.

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si intende implementare e migliorare gli strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio: prove comuni (per materia, per classi parallele) d'ingresso e di recupero in itinere e finale; griglie di valutazione comuni per dipartimento; griglie di valutazione adattate per alunni con bisogni educativi speciali.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di laboratori innovativi all'interno del nuovo Polo Educativo IIS Don Lazzeri Stagi in costruzione con fondi PNNR gestiti dalla Provincia. Si intende inoltre utilizzare inoltre in maniera strategica gli ulteriori finanziamenti del piano nazionale PN 2021-2027 con particolare attenzione ai laboratori professionalizzanti



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025