



PIANO ORIENTAMENTO

Moduli di orientamento formativo: “Formare Orientando”

Definizione moduli curriculari di orientamento formativo di 30 ore (D.M. n. 328/2022 di adozione delle Linee guida per l'orientamento, 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, Missione 4 – Componente 1- PNRR- Next generation EU).

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il presente Piano dell'Orientamento fa riferimento alle seguenti norme ministeriali:

- D.P.R. 275/1999: Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- C.M. 43 del 15 Aprile 2009: Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita;
- L. 92/2012 (Riforma Fornero): Diritto all'apprendimento permanente;
- D.P.R. 80/13: Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione;
- Nota 4232 del 19/02/2014: Linee guida nazionali per l'orientamento permanente
- D.M. 328/2022: Decreto ministeriale di adozione delle Linee guida per l'orientamento;
- Nota 2790 del 11/10/2023: Piattaforma Unica per fruizione servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative.

1. “A SCUOLA” DI ORIENTAMENTO

PREMESSA

I riferimenti normativi chiamano la scuola a garantire l'attuazione di percorsi orientativi che, partendo da un approccio di tipo informativo - relativo a momenti di transizione e decisione - risultino funzionali ad una visione olistica della crescita globale del singolo, nell'ottica del LongLife Learning.

“Formare orientando” diviene pertanto un traguardo imprescindibile dell'istruzione scolastica, utile all'individuazione di un proprio progetto personale, caratterizzato dalla capacità di compiere scelte spendibili lungo tutto l'arco della vita, nella società della conoscenza e dei continui cambiamenti.

In tale ottica, “orientarsi” si configura come costante ed efficace acquisizione di :

- consapevolezza di sé, dei propri interessi, attitudini e talenti, dei propri punti deboli e punti di forza, delle conoscenze e competenze esperite;
- informazioni sul mondo del lavoro e delle professioni, sulle opportunità formative offerte dal contesto di riferimento;
- capacità di elaborazione e individuazione del nesso informazioni/ competenze;
- una strategia e per scelte opportune e costruttive nell’ambito educativo, professionale personale, e per conseguenti interventi atti a definire un progetto/piano concreto di realizzazione.

In particolare, l’azione di Orientamento si propone il raggiungimento di alcune finalità specifiche, riferibili ai seguenti nuclei principali:

- Realizzare il successo formativo di ogni studente, l’inclusione sociale, l’esercizio della cittadinanza attiva educando alla progettualità personale;
- Contrastare la dispersione scolastica;
- Ridurre il disallineamento tra scuola e mondo del lavoro.

L’ORIENTAMENTO DEGLI ALLIEVI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO

Per gli allievi/e che stanno vivendo una situazione di svantaggio dovuto a vari fattori temporanei fra cui: salute - ritardi - contesti familiari difficili) l’orientamento darà particolare rilevanza allo sviluppo dell’autonomia dell’allievo e al superamento delle criticità soggettive al fine di sviluppare il proprio progetto di vita.

Laddove è presente un piano personalizzato (PDP o PEI), le attività di orientamento vengono rimodulate in coerenza con quanto previsto dallo stesso.

2. LINEE GUIDA: indicazioni operative

Percorsi

Dall’anno scolastico 23/24 nella Scuola Secondarie di II grado devono realizzarsi MODULI

- per il **biennio**: almeno 30 ore di orientamento per ogni anno scolastico, **anche extracurricolari**;
- per il **triennio**: **30 ore curricolari** per ogni anno scolastico¹

¹ Questi ultimi sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy

I suddetti interventi formativi NON afferiscono a una nuova disciplina o a una nuova attività educativa MA si configurano come “strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa”.

E-Portfolio orientativo personale delle competenze

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati, che vengono registrati in un portfolio digitale, in particolare l' E-Portfolio² accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo.

La certificazione delle competenze quale strumento per l'orientamento

Oltre al curriculum dello studente, a partire dall'anno scolastico 2023-2024 è previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione.

Docente tutor

Ogni istituzione scolastica individua i docenti di classe chiamati a svolgere la funzione di tutor di gruppi di studenti, diventando anche un consigliere delle famiglie nei momenti di scelta e nella comprensione delle prospettive professionali.

3. Le funzioni: DOCENTE TUTOR e ORIENTATORE

Per la realizzazione del piano d'orientamento, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, sono individuate due nuove figure di “sistema”: docente-tutor per gruppi di studenti e docente-orientatore per ogni istituzione scolastica.

Il docente tutor dovrà avere un dialogo costante con il gruppo di studenti affidatigli, con le famiglie e i colleghi coinvolti nell'attività didattica; di seguito, la tipologia di intervento “tutoriale” che caratterizza la figura del tutor che dovrà:

Aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono il E-portfolio personale e cioè:

- a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex PCTO Formazione Scuola Lavoro);
- c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;

² Nell'e-portfolio vanno documentate tutte le esperienze “certificabili” e riferibili a percorsi di orientamento

d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”.

Attivare un dialogo con le famiglie soprattutto nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l’orientamento di cui punto 10 delle Linee guida, avvalendosi del supporto del docente-orientatore.

Il docente-orientatore, per ciascuna istituzione scolastica, gestisce e integra i dati della piattaforma digitale unica per l’orientamento con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

La procedura di selezione è avviata dal dirigente scolastico; tale procedura riguarda i docenti che, su base volontaria, si siano dichiarati disponibili a svolgere le funzioni di tutor e di docente orientatore, previa formazione³, propedeutica allo svolgimento dei compiti e delle funzioni sopra precisate.

4. MODULI di ORIENTAMENTO: organizzazione ed implementazione

L’Orientamento formativo dell’IIS Don Lazzeri-Stagi” si realizza secondo due percorsi:

PRIMO BIENNIO: laboratori e attività orientative formative, **anche** a carattere extracurricolare;

SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO: attività orientative formative, **a carattere curricolare**. Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento FSL (ex-PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore.

Le attività previste sono riconducibili alle diverse competenze contemplate negli indicatori dei quadri europei di riferimento (v. specifici framework per ogni attività di didattica orientativa programmata), che a loro volta esplicitano in dettaglio l’insieme delle competenze chiave per l’apprendimento permanente.

³ Tale formazione è assicurata da INDIRE che curerà ulteriori attività di accompagnamento per la elaborazione e condivisione di “Buone Pratiche”

Descrizione

La serie di interventi che segue intende proporsi, nell'ottica di un orientamento formativo e performativo, permanente e continuo, come macro-contenitore di attività, processi e laboratori che accompagnano gli studenti e le studentesse nel processo di conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, sia promuovendo percorsi "esplorativi" di autoanalisi e definizione di attese formative, sia rafforzando conoscenze, abilità e capacità in ambiti fondamentali quali la lingua madre e le discipline STEM oltre a quelle che caratterizzano i vari indirizzi dell'Istituto.

Gli interventi tendono a privilegiare la pratica laboratoriale per valorizzare, in chiave orientativa ed orientante, i seguenti aspetti:

- l'autonomia nello svolgimento delle attività;
- l'assunzione di responsabilità per il risultato;
- l'esercizio integrato di abilità operative e cognitive;
- l'utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche;
- la collaborazione con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro.

Sotto il profilo pedagogico-didattico, invece, le azioni messe in campo risultano riconducibili alle seguenti finalità:

- supportare il passaggio dalla secondaria di I grado a quella di II grado
- favorire la crescita umana e psicologica degli studenti e delle studentesse
- formare cittadini consapevoli delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- portare studenti e studentesse a individuare il proprio progetto personale, attraverso un incremento delle loro capacità di scelta
- attivare e gestire il conflitto socio-cognitivo e l'ampliamento delle informazioni che il oggetto possiede a proposito di se stesso, la formazione, la scuola
- promuovere le pari opportunità
- potenziare l'arricchimento personale in termini di valori umani e sociali per prevenire ed evitare forme di devianza e di disagio, nonché di fallimento formativo precoce e di dispersione scolastica e formativa
- migliorare i processi e i livelli di apprendimento
- promuovere attività didattiche condivise e collaborative che coinvolgano consapevolmente insegnanti ed allievi nel processo educativo
- mostrare gli aspetti ludici della conoscenza
- costruire gruppi classe coesi e positivamente organizzati
- valorizzare gli stili diversi di apprendimento

I risultati attesi mirano a concretizzarsi come esperienze e attitudini utili a:

- favorire l'espressione del sé
- guidare gli studenti nel riconoscimento della propria vocazione e dei propri talenti
- favorire la scelta consapevole del percorso di vita
- offrire una panoramica ad ampio spettro sulle esperienze formali e non

formali extrascolastiche

- proporre il superamento degli stereotipi che caratterizzano le scelte formative e lavorative delle studentesse in un'ottica di promozione delle pari opportunità
- aprire la scuola al territorio
- potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e artistiche;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti e delle studentesse all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Attività

Le attività dell'orientamento formativo si articolano in un range di interventi a carattere sia curricolare che extracurricolare, valevoli all'effettuazione, da parte di ciascun allievo, di un monte ore obbligatorio pari a 30, differenziate in varie tipologie di intervento:

-pratica laboratoriale focalizzata sull'area comune linguistico-umanistica-artistica e su quelle specifiche di ogni indirizzo dell'Istituto;

-pratica laboratoriale focalizzata sulle discipline STEM, attività relative ai progetti PNRR, PIANO NAZIONALE 2021-2027, PEZ e PON FSE;

- incontri e/o progetti con enti di volontariato, dell'associazionismo e altro che possano presentarsi alla scuola in corso d'anno che siano individuati, anche in autonomia dai singoli cdc, come significativi per la crescita armoniosa degli studenti e delle studentesse;

-uscite didattiche e viaggi di istruzione, come esperienza di vita e confronto diretto con i luoghi del fare, del sapere, delle professioni, e in linea più ampia con il nostro patrimonio culturale, artistico e ambientale.

Laboratorio orientativo 1: Cinema

Visione di film (anche in lingua straniera) su tematiche storiche, artistiche e socio civiche; guida all'analisi del testo cinematografico.

Attività laboratoriali: guida alla recensione; dibattiti sulle tematiche portanti; eventuale produzione di trailer/cortometraggi su luoghi, personaggi e tematiche individuate, eventuale breve screenplay writing, creazione carte da gioco per la narrazione del film.

Attività correlate: partecipazione a proiezioni cinematografiche, incontri con associazioni, Enti, esperti di cinematografia, collegamento con la tutela del paesaggio durante la produzione cinematografica etc.

Durata: 10 ore

Laboratorio orientativo 2: Teatro

Sintesi dell'evoluzione dei generi teatrali; guida all'analisi del testo teatrale.

Attività di laboratorio: visione di spettacoli teatrali individuati dai docenti del c.d.c., esperienza a teatro se possibile; lettura espressiva e recitazione di passi teatrali e/o elaborazione di brevi testi destinati alla drammatizzazione in classe e role plays.

Attività correlate: incontri con autori, registi, attori teatrali e compagnie, tour esplorativo "dietro le quinte" presso un teatro locale (Pietrasanta/Camaione/Viareggio) con individuazione degli elementi principali di un teatro Durata: 10 ore

Laboratorio orientativo 3: Musica

Sintesi sugli aspetti caratteristici della tradizione musicale in lingua italiana o straniera; focus sui testi musicali più rappresentativi della tradizione culturale di origine (es.: inni nazionali, classici del rock e del pop, musical, opera lirica, brani di musica classica).

Attività laboratoriali: visione di video musicali e brani di musical e/o opere liriche; analisi del testo di canzoni; produzione di testi da adattare ad una base musicale; attività musicali in genere - la band di classe.

Attività correlate: incontri con cantanti e/o musicisti locali, eventuale partecipazione a concerti locali, visite nei luoghi dove "si fa" musica (es.: scuole di musica, sale prove, luoghi della musica giovanile, teatro Puccini a Torre del Lago) anche in collaborazione con gli insegnanti di scuole di musica della Versilia e docenti che svolgono attività musicale.

Durata: 10 ore

Laboratorio orientativo 4 : Alla scoperta del sé

Alla scoperta delle proprie inclinazioni ed attitudini: scritture/narrazioni creative quale veicolo di espressione ed esplorazione del sé.

Attività laboratoriali: A partire da testi di varia tipologia di autori, del presente e del passato nonché dalle suggestioni di altri contenuti culturali (pittura, scultura, musica, teatro, cinema, manifesti pubblicitari e altro), coinvolgimento degli studenti e delle studentesse in un percorso di riflessione interiore che permetta loro di esprimere il proprio "mondo", in cui le emozioni, i desideri, le paure e i disagi sapranno farsi parola, disegno, fotografia, video, narrazioni musicali, corporee, digitali etc., in un processo di crescita e conoscenza del sé

condiviso tra pari.

Attività correlate: incontri con autori / artisti / psicologi / counselor / sessioni di yoga nidra.

Durata: 10 ore

Progetti Educativi Zonali (PEZ) realizzati su tutto il territorio regionale e rivolti ad alcune classi individuate per specifici bisogni fra cui: prevenire la dispersione scolastica, favorire l'inclusione degli alunni con disabilità e l'interculturalità creando un collegamento diretto con il mondo del lavoro grazie alla collaborazione con enti esterni all'istituzione scolastica.

- "Io scelgo di..." scrivere per orientarsi
- "Prendiamoci per mano"
- "Io in scena: scrivere e recitare se stessi per orientarsi nel mondo"

Corsi STEM - PNRR e Impresa Formativa Simulata

Gli studenti sono invitati a scegliere in autonomia fra le iniziative relative alle proposte di corsi STEM e relativi al PNRR mentre per l'IFS l'esperienza è proposta dai cdc.

Piano Estate 2021-2027

Seminario sulla sicurezza stradale:

partecipazione al progetto ICARO, campagna di educazione stradale a cura del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti; incontro con esperti della polizia stradale, visione di un cortometraggio; question time. (<https://www.poliziadistato.it/articolo/progetto-icaro>)
Durata: 3h Seminario.

Seminario: Affettiva_Mente

Progetto di educazione all'affettività potenziando la conoscenza del corpo, della propria identità e sessualità, promuovendo il senso di sé, dell'altro e della relazione.
Promosso da Attività Consultoriali Azienda USL Toscana nordovest-Ambito territoriale Viareggio curato da docente di Scienze ed incontri con ostetriche.
Durata: 3 ore

Seminario sulla "Netiquette"

La comunicazione digitale: semplice vademecum laboratoriale: redigere una mail in modo adeguato e gestire la propria mail di Istituto in modo corretto e consapevole.
Attività: spiegazione e laboratorio di mail: "Let me mail you this!"
Durata: 2h anche in modalità online in orario extrascolastico

Progetto Il Dono

Partecipazione ad incontri relativi alla donazione del sangue e degli organi

Finalità

Le *uscite didattiche* permettono di:

- educare alla convivenza civile,
- migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti e le studentesse,
- consolidare l'adattamento alla vita di gruppo,

- sviluppare il senso di responsabilità e autonomia,
- saper leggere il territorio circostante in ogni sua valenza,
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico artistico, culturale, ecologico, ambientale,
- praticare l'orientamento formativo quale momento di rielaborazione critica delle conoscenze e competenze acquisite dentro e fuori dall'ambiente scolastico.

Cicerone per un giorno...

Tour nei luoghi-simbolo della città da illustrare nei loro aspetti storico-sociali, artistici, culturali in genere.

Attività correlata: elaborazione di una photogallery sui siti più rappresentativi di Pietrasanta e/o di una brochure sulle risorse turistiche in italiano e lingue straniere

Durata: 8 ore

“Mondo” in scena.

Cinema e teatro: partecipazione ad eventi teatrali/cinematografici che prevedano approfondimenti e/o focalizzazione su tematiche attuali o di interesse storico-culturale

Attività correlata: elaborazione di una recensione

Durata: 8 ore

Lo studio si fa pratica.

Visita guidata ai laboratori artistici, gallerie, studi architettonici, geometri, centri agrotecnici.

Attività correlata: realizzazione di un reportage fotografico

Durata: 8 ore

Un giorno al museo: dove i libri di scuola prendono vita.

Visita alla Galleria degli Uffizi di Firenze

Attività correlata: realizzazione di un diario online dell'esperienza presso la Galleria degli Uffizi o di una brochure

Durata: 8 ore

“In principio” era il “verde”

Visita guidata agli Orti Botanici del territorio

Attività correlata: realizzazione di un reportage fotografico

Durata: 8 ore

I vari indirizzi dell'Istituto in coerenza con il PTOF di Istituto saranno inoltre liberi di individuare e proporre - durante i cdc - eventuali altri progetti afferenti alla didattica orientativa che sarà cura dei docenti inserire nella specifica scheda delle attività svolte dagli studenti.

SCHEDA RIASSUNTIVA DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO PRIMO BIENNIO
con framework di riferimento

Classi Primo Biennio - MODULI DELL' ORIENTAMENTO FORMATIVO: PIANO ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI (min 30 ore)				
COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ curricolari/extracurricola ri	TEMPI	
	Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento	Incontro di gruppo degli studenti con il docente tutor Incontro di gruppo dei genitori con il docente tutor (illustrazione Piattaforma e portfolio)	1 ora Attività di gruppo 1 ora Attività di gruppo	Inizi o perc orso
Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica Competenza imprenditoriale	Sviluppo delle competenze di creatività, di interazione, di esplorazione e di sviluppo della propria personalità e di imprenditorialità	Didattica orientativa e laboratoriale in esperienze curricolari ed extracurricolari proposta dal CdC Didattica orientativa relativa ad approfondimenti curricolari e/o progetti ed attività proposte dal CdC Progetti Attività 1, 2 e 5 Certificazioni digitali e linguistiche	Per un minimo di 24 ore scegliendo almeno tre esperienze in Ambiti diversi fra quelli elencati (1-4) ripartendo le ore in modo equilibrato	Perc orso ann uale
Competenza personale, sociale e di apprendimento Competenza digitale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppo della conoscenza del sé, competenze di organizzazione della comunicazione, del lavoro e di imprenditorialità, competenze in materia di sicurezza e di cittadinanza attiva	Progetti Attività 3 e 5 Cittadinanza attiva in ambito di volontariato, sicurezza stradale, comunicazione digitale e conoscenza del sé	Anche queste attività rientrano nelle 24 ore di cui sopra	Perc orso annuale

Competenza personale	Acquisizione della consapevolezza e fiducia nelle proprie ed altrui capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro	Attività 1 Lab orientativo n. 4 e Attività 4 e 5 anche con l'intervento di specialisti dell'area psicopedagogica		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Competenza in materia di sostenibilità Competenza per la cultura democratica Competenza imprenditoriale	Sviluppo della conoscenza dei luoghi simbolo del proprio territorio e del proprio paese; sviluppo della sensibilità verso le tematiche della tutela del paesaggio e dell'ambiente	Attività 4 Uscite didattiche e viaggi di istruzione e Attività 1 e 5		
Competenza personale e progettuale	Identificare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo	Riflessioni guidate dai docenti del Consiglio di classe sul percorso della classe o del singolo studente sul piano cognitivo e motivazionale	Attività di gruppo (1ora)	Percorso annuale
Competenza personale e progettuale	Identificare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo	Tutti i docenti del CdC	Attività di gruppo (3 ore)	Valutazione in itinere

Le attività di orientamento per le classi terze, quarte e quinte dell'IIS Don Lazzeri-Stagi, che devono avere una durata di almeno **30 ore curricolari per ogni anno**, prevedono un percorso progettuale che si articola nelle seguenti sezioni, che si integrano a vicenda e che possono realizzarsi in modo differente a seconda delle classi e degli indirizzi partecipanti:

- A. Incontri di orientamento previsti dai PCTO (da cui saranno mutate fino a un massimo di 10 ore a discrezione dei singoli cdc)
- B. Verso una scelta consapevole: orientare al riconoscimento delle proprie vocazioni e passioni attraverso la partecipazione ai Saloni dell'orientamento universitario (tutte le classi del triennio e II, III, IV AFMQ) e offerta corsi post diploma (ITS - IFTS)
- C. Laboratori STEM - PEZ
- D. Progetto Il Dono - Partecipazione ad incontri relativi alla donazione del sangue e degli organi
- E. Partecipazione ai progetti di indirizzo individuati dai vari CdC in autonomia
- F. Uscite didattiche e viaggi di istruzione

DETTAGLIO PERCORSI

FSL (ex PCTO)

Il percorso di orientamento, per il triennio, si integra con le attività dei PCTO, secondo le modalità, tempistiche e contenuti dei singoli piani progettuali, afferenti alla seguente tipologia di attività.

Attività:

- formazione sulla sicurezza su piattaforma convenzionata MIM-Inail
- Incontri di orientamento su prospettive e ricadute FSL ex-PCTO
- Incontri formativi ed eventuali progetti con esperti di settore

Obiettivi:

- offrire strumenti per essere cittadini consapevoli delle proprie scelte, anche in ambito digitale e social;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- permettere agli studenti di confrontarsi proficuamente con i protagonisti del mondo del lavoro e degli studi universitari;
- delineare un'articolata panoramica dell'offerta universitaria post-diploma.

Partecipazione anche in modo autonomo ai saloni dell'orientamento universitario

Progetti Educativi Zonali (PEZ) realizzati su tutto il territorio regionale e rivolti ad alcune classi individuate per specifici bisogni fra cui: prevenire la dispersione scolastica, favorire l'inclusione degli alunni con disabilità e l'interculturalità creando un collegamento diretto con il mondo del lavoro grazie alla collaborazione con enti esterni all'istituzione scolastica.

- “Arte e gioco...” RecuperArti
- “Da uno scaro un nuovo racconto” RecuperArti
- “Studiare in italiano, mi racconto in italiano e vi racconto la mia città ” Scuolina raggi di sole
- “Prendiamoci per mano e Mondi possibili” Gardenia
- “Teatro interculturale: esplorazioni corporee e relazionali” Cassiopea
- “Oltre le barriere: esplorazioni teatrali sulla disabilità” Cassiopea

Corsi STEM - PNRR e Impresa Formativa Simulata

Gli studenti sono invitati a scegliere in autonomia fra le iniziative relative alle proposte di corsi STEM e relativi al PNRR mentre per l'IFS l'esperienza è proposta dai cdc.

Seminario sulla sicurezza stradale:

partecipazione al progetto ICARO, campagna di educazione stradale a cura del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti; incontro con esperti della polizia stradale, visione di un cortometraggio; question time. (<https://www.poliziadistato.it/articolo/progetto-icaro>)
Durata: 3h Seminario.

Progetto Il Dono: Partecipazione ad incontri relativi alla donazione del sangue e degli organi

Tutti i progetti specifici per ogni indirizzo dell'istituto di volta in volta individuati dai singoli CdC

Finalità:

Le *uscite didattiche* permettono di

- consolidare l'educazione alla convivenza civile,
- affinare il livello di socializzazione tra gli studenti e le studentesse,
- consolidare l'adattamento alla vita di gruppo,
- consolidare il senso di responsabilità e autonomia
- saper leggere il territorio circostante in ogni sua valenza
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico artistico, culturale, ecologico, ambientale
- praticare l'orientamento formativo quale momento di rielaborazione critica delle conoscenze e competenze acquisite dentro e fuori dall'ambiente scolastico

**SCHEMA RIASSUNTIVA DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO SECONDO BIENNIO
E QUINTO ANNO**
con framework di riferimento

Classi Secondo Biennio e Quinto Anno - MODULO DELL' ORIENTAMENTO FORMATIVO: PIANO ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI (min 30 ore)				
COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	TEMPI	
	Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento	Incontro di gruppo degli studenti con il docente tutor Incontro di gruppo dei genitori con il docente tutor (illustrazione Piattaforma e portfolio)	1 ora Attività di gruppo 1 ora Attività di gruppo	Inizio percorso
	Conoscenza degli studenti e/o ricognizione dei bisogni degli studenti	Incontro a piccoli gruppi degli studenti con il docente tutor. Acquisizione del proprio "capolavoro"	1 ora	
Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica	Sviluppo delle competenze di creatività, di interazione, di esplorazione e di sviluppo della propria personalità	Didattica orientativa e progettuale e laboratoriale in esperienze curriculari Progetti PTOF in ambito scientifico, linguistico, artistico, ambientale	Per un minimo di 24 ore scegliendo esperienze in almeno due ambiti diversi ripartendo le ore in modo equilibrato	Percorso annuale
Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità	Progetti PTOF Progetti di volontariato e specifici per gli indirizzi Certificazioni digitali e linguistiche e sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (non sup. alle 4 ore) PCTO azioni d'aula		
Competenza personale	Acquisizione della consapevolezza e fiducia nelle proprie ed altrui capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro	Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica		

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Mobilità internazionale	Stage linguistici all'estero e nazionali Anno scolastico all'estero Scambi culturali		
Competenza personale e progettuale	Identificare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo	Riflessioni guidate dai docenti del Consiglio di classe sul percorso della classe o del singolo studente sul piano cognitivo e motivazionale	Attività di gruppo (1ora)	Percorso annuale
Competenza personale e progettuale	Identificare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo	Azioni di Orientamento universitario e/o lavorativo	Attività di gruppo (3 ore)	Valutazione in itinere
Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo: valutazione intermedia	Tutorato in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche (DSA) e/o con difficoltà emotivo-motivazionali	Attività individuali (1 ora)	Fine primo periodo valutativo

		i Sportello		
Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo	Compilazione dell'E -portfolio con il supporto del docente tutor	Attività di tutoraggio (2 ore)	Termine anno scolastico